

СОГЛАСОВАНО  
Управляющий совет  
Протокол № 5  
«25» 05 2019

ПРИНЯТО  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7  
«29» 05 2019



**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа начального общего образования  
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата (вариант 6.4)  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
(новая редакция)**

г. Барнаул, 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел.</b>	5
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка.	5
<b>1.1.1.</b>	Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития)	5
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития)	6
<b>1.1.3.</b>	Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития)	7
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития) и программы коррекционной работы	10
<b>1.3.</b>	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития) и программы коррекционной работы.	15
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	17
<b>2.1.</b>	Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития)	17
<b>2.1.1.</b>	Описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития)	18
<b>2.1.2.</b>	Характеристика базовых учебных действий обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития)	19
<b>2.1.3.</b>	Типовые задачи формирования базовых учебных действий по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития)	21
<b>2.1.4.</b>	Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития)	22
<b>2.1.5.</b>	Преемственность программы формирования базовых учебных действий по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития)	25
<b>2.2.</b>	Программы учебных предметов, коррекционных курсов	27
<b>2.3.</b>	Программа нравственного развития (воспитания).	27
<b>2.4.</b>	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	30

2.4.1.	Этапы организации работы школы по реализации программы.	32
2.4.2.	Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся.	34
2.4.3.	Модель формирования здоровьесберегающей среды в организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом индивидуального подхода к обучающимся.	44
2.4.4.	Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	45
2.4.5.	Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	45
2.4.6.	Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы	46
2.5.	Программа коррекционной работы.	47
2.5.1.	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.	50
2.5.2.	Планирование коррекционной работы.	56
2.5.3.	Механизм реализации программы коррекционной работы.	56
2.5.4.	Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.	58
2.5.5.	Планируемые результаты коррекционной работы.	60
2.6.	Программа внеурочной деятельности.	60
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел.</b>	64
3.1.	Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением ОДА с ТМНР	64
3.2.	Календарный учебный график	69
3.3.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением ОДА с ТМНР	70
3.3.1.	Кадровые условия обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением ОДА с ТМНР	70
3.3.2.	Финансовые условия обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением ОДА с ТМНР	74
3.3.3.	Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением ОДА с ТМНР	75
3.3.4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением ОДА с ТМНР	76
3.3.5.	Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением ОДА с ТМНР	77

## Раздел I. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» (далее – МБОУ «СОШ №6») разработана:

- С учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), (ссылка <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>);
  - На основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
  - С учетом рекомендаций заключения ТПМПК г. Барнаула
- Нормативно-правовой базой АООП НОО НОДА являются:
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Конвенция о правах ребенка;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарноэпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)).

**Цель реализации АООП НОО.**

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР). Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.4.) либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП НОО на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))**

В основу разработки АООП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный* подход к построению АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

---

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

## Состав участников образовательных отношений МБОУ «СОШ №6»:

- Обучающиеся.
- Педагогические работники.
- Родители (законные представители) обучающихся.

Для реализации прав семьи и ребёнка на выбор индивидуального образовательного маршрута в МБОУ «СОШ №6» созданы условия для самореализации обучающихся в соответствии с их возможностями, способностями, желанием и направленностью личности.

### 1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))

АООП НОО включает:

#### **I. Целевой раздел.**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО НОДА.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

#### **II. Содержательный раздел.**

- 2.1. Программа формирования базовых учебных действий.
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей работы.
- 2.3. Программа нравственного развития (воспитания)
- 2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 2.5. Программа коррекционной работы.
- 2.6. Программа внеурочной деятельности.

#### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Учебный план АООП НОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

АООП НОО реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

**Адресность программы.** Программа адресована педагогическому коллективу МБОУ «СОШ № 6», обучающимся и их родителям (законным представителям).

**Сокращения, используемые в предполагаемой программе:** АООП-адаптированная основная общеобразовательная программа; НОО – начальное общее образование; НОДА-нарушения опорно-двигательного аппарата; АООП НОО НОДА - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; СИПР-

специальная индивидуальная программа развития, **обучающиеся с ОВЗ** – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; **ФГОС НОО ОВЗ** – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **БУД** – базовые учебные действия; **ТМНР** – тяжелые множественные нарушения развития; **ТПМПК** – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, **ПМПк** – психолого-медико-педагогический консилиум.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТМНР**

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спасительность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Особенности в физическом и или психическом развитии и или отклонений в поведении обучающихся МБОУ «СОШ №6»: имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, когнитивной сферы, нарушения речи, поведения, несформированность функций контроля за физиологическими отправлениями.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;



- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой категории обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)) и программы коррекционной работы**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АО-ОП НОО, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

*Требования устанавливаются к результатам:*

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и отражают:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые результаты освоения обучающимися  
адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего  
образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тя-  
желыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)) и программы  
коррекционной работы**

**Личностные результаты освоения АООП НОО**

- 1) Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) Развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.
- 3) Понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) Способность к осмыслению социального окружения;
- 6) Развитие самостоятельности;

- 7) Овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) Наличие интереса к практической деятельности.

## **Предметные результаты освоения АООП НОО НОДА**

### **Предметная область «Язык и речевая практика»**

#### **Учебный предмет «Общение и чтение»**

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*
  - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
  - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*
  - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
  - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
  - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
  - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
  - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
  - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
  - Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

#### **Учебный предмет «Письмо»**

- 1) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.*
  - Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
  - Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- 2) *Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.*
- 3) *Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.*

### **Предметная область «Математика».**

#### **Учебный предмет «Математические представления».**

- 1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*  
Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.  
Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.  
Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много, большой- маленький и т.д.).  
Умение различать части суток, соотносить действия с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- 2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*  
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.  
Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.  
Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.  
Умение обозначать арифметические действия знаками.  
Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, на несколько единиц.
- 3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту жизненных задач.*  
Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.  
Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.  
Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.  
Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

### **Предметная область «Естествознание»**

#### **Учебный предмет «Развитие речи и окружающий природный мир»**

- 1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*
  - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
  - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
  - Представления о временах года, характерных признаках
- 2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
  - Интерес к объектам живой природы.
  - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
  - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
  - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др. времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. *(дочисловые), пространственные, временные представления*
  - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
  - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
  - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много, большой маленький и т.д.).
  - Умение различать части суток, соотносить действия с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

4) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, на несколько единиц.

5) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. деятельности.

6) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **Предметная область «Человек».**

#### **Учебный предмет «Жизнедеятельность человека».**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

3) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Учебный предмет «Самообслуживание»**

1) *Умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедур.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение следить за своим внешним видом.

### **Предметная область «Искусство»**

#### **Учебный предмет «Изобразительное искусство»**

1) *Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.*

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.*

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

#### **Учебный предмет «Музыка»**

1) *Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движений под музыку, пений.*

■ Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

■ Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Получения удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

### **Предметная область «Технология»**

#### **Учебный предмет «Предметные действия»**

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Интерес к предметному рукотворному миру;
- Умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- Умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);
- Умение следовать алгоритму, расписанию при выполнении предметных действий.

### **Предметная область «Физическая культура»**

#### **Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»**

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

#### **Коррекционно-развивающая область**

является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО НОДА.

#### **Коррекционный курс "Речевая практика"**

Понимание обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической).

Умение задавать простые вопросы, отвечать на них.

Общая разборчивость речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.

#### **Коррекционный курс "Основы коммуникации"**

Сформированность различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений.

Созданные условия для общения детей со взрослыми и сверстниками.

#### **Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности".**

Сформированность различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности.

Сформированность мотивации к деятельности.

Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.  
**Коррекционный курс "Двигательная активность (развитие крупной и мелкой моторики)".**

Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.

*Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА.*

*Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.*

**1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)) и программы коррекционной работы.**

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо учитываются, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий, творческих заданий, наблюдения и др. (Таблица 2)
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для не-



которых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью

(значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции.**

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательных отношений, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

**Таблица 2**

**Формы и методы контроля и оценки планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы.**

<b>Обязательные формы и методы контроля планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимся с ТМНР</b>		<b>Иные формы и методы учета достижений планируемых результатов</b>
текущая аттестация	Промежуточная аттестация (четверть, полугодие, год)	□ индивидуальная карта психолого-медико- педагогического
• устный опрос (1 класс);	Устный опрос (1класс);	

		сопровождения обучающегося с ОВЗ <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение</li> <li>• анкетирование</li> <li>• диагностика актуального развития обучающегося на конец учебного года (учитель, логопед, педагог-психолог)</li> </ul>
--	--	---

На основании результатов оценки принимаются разного рода решения, например, об освоении образовательной программы (программы учебного предмета, курса, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории обучающегося, об оказании необходимой помощи в обучении.

### **Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов коррекционно-развивающей работы (внеурочной деятельности)**

Применительно к варианту 6.4. Стандарта для детей с тяжелыми множественными нарушениями анализируются изменения поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребёнком:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

## **II. Содержательный раздел**

### **адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))**

#### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП НОО и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени;
  - от начала до конца;
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- характеристика базовых учебных действий обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- типовые задачи формирования базовых учебных действий;
- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание преемственности программы формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

**2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))**

Ценностные ориентиры содержания начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**Формирование представления о мире, созданном руками человека:** интерес к объектам, изготовленным руками человека; представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

**Расширение представлений об окружающих людях:** овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; представления о профессиях людей, окружающих ребенка; представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли; определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

**Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками:** умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующих возрасту и полу ребенка. **Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное):** умение находить друзей на основе личностных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.

**Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни:** интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе; умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

**Представления об обязанностях и правах ребенка:** доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие; доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.

**7) Формирование представления о России:** доступные представления о государственной символике. доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.1.2. Характеристика базовых учебных действий обучающихся**

**по**

#### **адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))**

Система обучения детей с ТМНР в нашей стране не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Система общего образования этой категории детей ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни.

Приоритетом образования умственно отсталых детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами

обучения. Таким образом, возможность освоения ФГОС ОВЗ НОО детьми, имеющими стойкие трудности в обучении, правомерно обсуждать только применительно к детям, имеющим задержку психического развития.

В результате ограниченных возможностей здоровья ребенок не может осваивать основную программу уровня образования, соответствующую своему возрасту. Нарушается связь ребенка с социумом, культурой, как источником развития. Нарушается связь родителя и ребенка, так как взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать ребенку с нарушениями в развитии тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает самостоятельно.

Низкий уровень познавательных процессов, неумение видеть конкретную цель на уроке, неумение анализировать и делать выводы, отсутствие навыков самоконтроля, неумение общаться со сверстниками, низкая мотивация обучения - вот далеко не полный перечень проблем, с которыми приходится каждодневно сталкиваться педагогам школы-интерната в работе с такими детьми. И как следствие - нелюбовь к процессу учения.

Обучающиеся с ТМНР заметно отличаются по обучаемости (восприимчивость к усвоению знаний в процессе учебной деятельности) не только от своих сверстников образовательных школ, но и друг от друга по тому, насколько легко, прочно и глубоко овладевают новыми знаниями. Даже тот информационный минимум, предусмотренный школьной программой, становится для школьников с ТМНР отчужденными, оторванными от повседневной жизни малозначимыми фактами.

Необходимость знаний всех особенностей детей с ТМНР учителями обязательна при организации образовательной деятельности. Это позволит им выполнить основные задачи.

По возможностям обучения обучающиеся с ТМНР относятся к обучающимся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

С учетом психического недоразвития обучающихся базовые учебные действия расцениваются в зависимости от способностей и потребностей к обучению.

Специальные методы и приемы, рекомендованные ТПМПК обучающимся МБОУ «СОШ №6»:

- совместные действия со взрослыми, действия по подражанию/ действия по образцу, по словесной инструкции;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим указанием на них с помощью жеста;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов;
- воспроизведение величины, формы предметов с помощью пантомимических средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- соотнесение натуральных предметов с объёмными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения за явлениями природы на прогулках с целью формирования временных представлений;

Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям:

- моторика (развитие ощущений собственного тела и нормализация тактильной чувствительности лежат в основе моторных навыков и рассматриваются как условия развития познавательных и социальных задатков ребенка);
- восприятие (развитие способности ученика воспринимать и интегрировать раздражители, обогащая собственные знания, опыт и обеспечивая тем самым свою защищенность);
- самообслуживание (навыки самообслуживания имеют большое значение для развития);
- ориентация ученика в окружающем мире (познакомить ребенка с окружающим миром в полном объеме и научить способности ориентироваться в нем, правильно воспринимать людей, уметь различать, узнавать ситуации и предметы);
- социальные отношения (помочь ученикам, используя специальные педагогические приемы, установить и поддержать контакты с окружающими людьми, найти общий язык с ними);
- трудовая деятельность (обучающиеся с ТМНР не всегда имеют возможность чем-либо заниматься). Основными целями этого направления является попытка побудить ребят к трудовой деятельности, развить и скоординировать основные двигательные навыки ребенка и на их основе выработать специальные производственные навыки, научить ребенка откладывать свои сиюминутные желания и доводить начатое дело до конца.

В результате освоения предметного содержания начального образования обучающиеся получают возможность приобрести (сформировать) общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.

В рамках доступных для выпускников образовательных областей, в зависимости от степени тяжести умственной отсталости и, исходя из показателей (возможностей) обучения, у обучающихся могут формироваться отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных общеучебных умений и навыков.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с ТМНР реализуется в начальных (1-4) и старших (5-9) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО НОДА и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

### **2.1.3. Типовые задачи формирования базовых учебных действий по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))**

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

#### **Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

#### **Состав базовых учебных действий:**

*Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**2.1.4. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))**

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
<b>Личностные учебные действия</b>		
Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социальноэмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Язык и речевая практика	Общение и чтение
	Человек	Жизнедеятельность человека
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимые в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять поручения, выполнять домашнюю работу, включаться в школьные дела.	Человек	Жизнедеятельность человека Самообслуживание
	Язык и речевая практика	Общение и чтение
	Математика	Математические представления
Способность к осмыслению социального окружения.	Язык и речевая практика	Общение и чтение
	Технологии	Предметные действия
	Человек	Жизнедеятельность человека
Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.	Человек	Жизнедеятельность человека
	Язык и речевая практика	Общение и чтение
Развитие самостоятельности	Язык и речевая практика	Общение и чтение Письмо
	Математика	Математические представления
	Технологии	Предметные действия



	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Овладение общепринятыми правилами поведения	Язык и речевая практика	Общение и чтение Письмо
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технологии	Предметные действия
Наличие интереса к практической деятельности	Технологии	Предметные действия
	Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир

Формирование базовых учебных действий осуществляется в контексте усвоения обучающимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного развития обучающегося: в 1 классе: «Общение и чтение», «Письмо», «Математические представления», «Развитие речи и окружающий природный мир», «Жизнедеятельность человека», «Самообслуживание», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Адаптивная физическая культура», «Предметные действия».

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Общение и чтение»** включают формирование личностных действий. В 1 классе осуществляется работа по формированию навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Изучение учебного предмета **«Письмо»** обеспечивает формирование личностных действий, создаёт условия для овладения грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; развитие устной и письменной коммуникации, подготовка к чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; развитие способности к словесному пониманию на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Учебный предмет **«Математические представления»** решает одну из важных специфических задач обучения - преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, должно быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Формируя у умственно отсталых обучающихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей. Осваивая систему социально принятых знаков и

символов, существующих в современной культуре учащихся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые знания, как для дальнейшего обучения, так и для его социализации.

**«Развитие речи и окружающий природный мир»**, учебный предмет из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительное искусство»** создаёт условия для формирования общеучебных действий, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, содействует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации, развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать.

Предмет **«Музыка»** обеспечивает освоение обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, способствуют развитию высших психических функций, к которым относятся мышление, воля, мотивация, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служащей положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников. Занятия музыкой развивают чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух и память, способность реагировать на музыку, музыкальноисполнительские навыки.

**«Адаптивная физическая культура»**: учебный предмет обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физического развития, развития двигательных возможностей обучающихся, освоения правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

**«Предметные действия»**: специфика этого предмета, как ключевого предмета и его значимость для формирования учебных действий трудно переоценить. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Обучающимся сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; трудовым профессиям.

**«Жизнедеятельность человека»** учебный предмет обеспечивает формирование личностных действий. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

**«Самообслуживание»**: специфика этого предмета направлена на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и

умений, навыков способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

В процессе обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава обучающихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями в психическом развитии.

**2.1.5. Преемственность программы формирования базовых учебных действий по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)).**

Необходимость обеспечения преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, и далее при переходе на обучение в старшие классы. При этом, несмотря на возрастные и психологические различия обучающихся, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют между собой много общего.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии принципиально значимо. Правило преемственности является одним из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании.

Недостаточное внимание к этому ведущему принципу обучения и воспитания отрицательно влияет как на качество знаний и выработку умений, так и на коммуникативные и общественно значимые стороны личности ученика.

Несоблюдение правила преемственности при переходе обучающихся с одного этапа обучения на другой может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика.

Эта проблема в полной мере, а иногда даже в более обостренном виде, стоит и перед образовательным учреждением в котором обучается ребенок с ТМНР.

Анализ проблемы, позволяет сформулировать цели, задачи и особенности по преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Главная цель работы по преемственности - объединение усилий педагогического коллектива образовательного учреждения для повышения эффективности его работы, использование передового опыта, достижений педагогической и психологической науки в практической деятельности каждого учителя, классного руководителя.

Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов и психологов, их взаимодействие, что позволяет избежать трудностей у первоклассников в сложный период адаптации, связанный с привыканием к новым условиям обучения, к другому педагогическому стилю, к требованиям многих учителей к возросшим учебным нагрузкам.

При рассмотрении вопроса преемственности в рамках МБОУ «СОШ №6», можно отметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу и в период перехода обучающихся из 4 класса в 5 класс.

У поступающих в школу обучающихся, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и нарушение тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними еще до начала школьного обучения в подготовительной группе детского сада.

Для них характерно то, что процесс развития мышления к моменту поступления в школу находится в первоначальном периоде. Кроме того, те мыслительные процессы, которые базируются на чувственной (сенсомоторной) основе, осуществляются своеобразно и нуждаются в специальной организации. К началу школьного обучения дети с ТМНР не достигают такого уровня развития, который обеспечивал бы им успешное освоение знаний и навыков даже в условиях коррекционно-развивающей работы. Ожидаемые результаты обеспечения преемственности формирования учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию включают целостную характеристику, отражающую взаимодействие всех компонентов образования. При планировании и организации образовательной деятельности, решении вопросов обеспечения преемственности, педагогический коллектив должен четко себе представлять:

- что ребенок должен знать и уметь на данном этапе образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

В МБОУ «СОШ №6» осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение обучающихся, выявление их возможностей, индивидуальных особенностей и способностей к обучению. Изучаются рекомендации специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, изложенные в коллегиальном заключении на обучение каждого ребенка в образовательной школе.

Одновременно работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Цель проводимой работы заключается в выработке форм и методов организации образовательной деятельности, привития обучающимся интереса (мотивации) к получению знаний, формировании навыков учебной деятельности, самостоятельности.

Важную роль играет активная пропагандистская, психологическая, социологическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся о целесообразности обучения их детей.

Первый год обучения особенно трудный для детей с нарушениями психического здоровья: меняется привычный уклад их жизни, они адаптируются к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. В целях организации успешного обучения младших школьников осуществляется учет особенностей их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни. Формирование фундамента готовности перехода к обучению должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Общее образование в школе включает в себя обучение и воспитание детей с ОВЗ, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию. Начальное образование в школе готовит детей для последующего обучения в основной школе.

К числу основных компонентов личностной готовности ребенка к обучению в основной школе, без которой нельзя рассчитывать на успех, является его мотивационная готовность. Она формируется у обучающихся с ТМНР замедленно и с определенными трудностями. Развитие отношения к учению, формирование учебных действий у младших школьников протекает замедленно. Оно характеризуется неустойчивостью, изменя-

ется под влиянием ситуации успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога. Полностью исправить недостатки умственного развития нельзя, но выработать желание и умение приобретать знания, использовать их в жизни - реальная и посильная задача для школы-интерната. Важно обеспечить, чтобы в учебном процессе ребенок находился в активной позиции. Такая организация урока, где за основу берется познавательный интерес - это приближение к формированию познавательной активности обучающихся, базовых учебных действий и как следствие – обеспечение преемственности для обучения в основной школе. В образовательной деятельности должны иметь место элементы интригующей проблемности, парадоксальности, новизны известных фактов и многое другое, уверенно вытесняющее скуку и формализм.

Основными задачами обеспечения преемственности в формировании учебных знаний на ступени I и II этапах образования в школе, на наш взгляд, являются:

- наличие квалифицированной специальной подготовки в области олигофренопедагогики учителей;
- знание всех особенностей обучающихся детей с ТМНР педагогическим коллективом;
- проведение психолого-диагностической работы по выявлению продвижения детей в своем развитии;
- организация взаимодействия педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога школы по вопросам коррекционной педагогики;
- обеспечение освоения адаптированных учебных программ начального общего образования.

## **2.2. Программы учебных предметов, коррекционных курсов (рабочих программ).**

Программы учебных предметов, коррекционных курсов (рабочих программ) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов (рабочих программ) составляются в соответствии с Положением о программах учебного предмета, коррекционных курсов (рабочие программы) начального общего образования обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6»

*Программа учебного предмета, коррекционного курса (рабочая программа содержит:*

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные и Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов (рабочие программы) являются неотъемлемой частью АООП НОО

### **1 класс**

## **Математические представления**

### **Планируемые результаты освоения учебного материала:**

-Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

-Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

-Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий

- Иметь представление о количестве, числе, знакомство с цифрами 1-3.

-Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

-Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

-Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 3.

-Умение распознавать цифры, обозначающие количество предметов.

### **Содержание учебного предмета:**

— установление, описание, моделирование и объяснение количественных и пространственных отношений;

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательными практических задач;

— развитие познавательных способностей;

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

### **Тематическое планирование.**

	<b>Тема</b>	<b>Кол- во часов</b>
	<b>Свойства предметов: цвет, форма, величина</b>	20
	<b>Геометрические формы предметов.</b>	12
	<b>Количество и счет.</b>	35
	<b>Сравнение предметных совокупностей.</b>	10
	<b>Временные представления.</b>	10
	<b>Положение в пространстве, на плоскости.</b>	12

## **Изобразительное искусство**

### **Планируемые результаты освоения учебного материала:**

- умение организовать своё рабочее место, правильно сидеть за столом.

- осознанно выполнять движения карандашом в заданном направлении, измерять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

-обводить карандашом шаблоны (трафареты) несложной формы, соединять точки; проводить от руки линии в заданном направлении.

- размечать и называть цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный.

- узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

**Содержание учебного предмета:**

- рисование прямых, наклонных, вертикальных, горизонтальных, волнистых линий одинаковой и разной толщины и длины; - создание сочетания прямых и наклонных линий;

- рисование округлых линий и изображения предметов округлой формы;

- рисование простых геометрических фигур по точкам и шаблонам;

- знакомство в процессе изобразительной деятельности с цветами, с приёмами раскрашивания.

**Коррекционные возможности предмета:**

- Развитие мелкой моторики; координации движений обеих рук.

- Развитие перцептивных действий (умение обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве).

- развитие речи, увеличение объёма словарного запаса.

**Тематическое планирование**

	Тема	Количество часов
	Вводное занятие. Упражнения на различие предметов по форме и цвету.	1
	Обводка по шаблону, раскрашивание.	1
	Рисование точек, штрихов «Идёт дождь».	0,5
	Рисование точек, штрихов «Падают листья».	0,5
	Раскрашивание кистью листа бумаги, определение цвета (зелёный) «Луг», «Поляна».	1
	Раскрашивание кистью листа бумаги, определение цвета (синий) «Небо», «Озеро».	1
	Раскрашивание кистью листа бумаги, определение цвета (жёлтый) «Осень».	1
	Раскрашивание кистью листа бумаги, определение цвета (чёрный) «Ночь», «Дорога».	1
	Цветные клубочки.	1
	Разноцветные мячики.	1
	Цветные ленты.	1
	Разноцветные бусы на ёлку.	1
	Новогодние флажки на ёлку.	1
	Снежинки.	1
	Рисование вращательным движением кисти: клубочки, точки, волчок.	2

	Рисование прямых линий различной толщины «Заборчик».	1
	Рисование вертикальных наклонных линий «Трава».	0,5
	Итого:	33

### Развитие речи и окружающий природный мир

#### Планируемые результаты освоения учебного материала:

##### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет части своего тела (глаза, волосы, рука, нога и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

##### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- соблюдает элементарные навыки гигиены;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

##### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

##### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

##### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

##### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

##### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

##### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

##### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

##### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.



### **Содержание учебного предмета:**

Человек. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>
1-2	Человек и природа.	2
3-4	Осень, в гости просим!	2
5	Одежда и обувь человека осенью.	1
6	Труд людей осенью	1
7	Что нам осень принесла?	1
8	Какие бывают растения?	1
9	Явления природы: дождь, листопад.	1
10	А кто такие птички?	1
11	В мире животных.	1
12	Здравствуй, зимушка-зима!	1
13	Одежда и обувь человека зимой.	1
14	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1

15	Зимние забавы. Новый год.	1
16	Животные и птицы зимой.	1
17	Дикие животные. Заяц, волк.	1
18	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1
19	Оживает все кругом! Весна!	1
20	Явления природы: солнце, ветер	1
21	Одежда и обувь весной.	1
22	Комнатные растения. Уход.	1
23	Растения весной. Части растений. (лист, ветки)	1
24	Животные и птицы весной.	1
25	Труд людей весной.	1
26	В саду и в огороде.	1
27	Части суток. День-ночь	1
28-29	Вода в жизни человека и животных.	2
30-31	Воздух в жизни человека и животных.	2
32	Скоро лето!	1
33	Одежда и обувь летом.	1
	Итого:	33 часа

## Письмо

### Планируемые результаты освоения учебного материала:

- Правильно сидеть при письме;
- правильно держать карандаш;
- рисовать линии в разном направлении на нелинованной бумаге;
- обводить по трафарету и шаблону;
- раскрашивать в пределах границ рисунка;
- штриховать в разных направлениях

### Содержание учебного предмета:

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания), по образцу и самостоятельно;
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

- знакомство с гласными буквами и звуками, их написанием;
- узнавание изученных букв в слогах и словах;
- использование на каждом уроке пальчиковой и дыхательной гимнастики, упражнения на развитие мелкой моторики.
- развитие мелкой моторики;
- развитие графических умений;
- развитие зрительного восприятия.

**Тематическое планирование.**

№	Тема урока	Кол- во часов
1	Правила посадки при письме.	1
2-3	Упражнения в правильном удержании карандаша.	2
4-5	Правильное расположение учебных принадлежностей при письме.	2
6-7	Пальчиковая гимнастика.	2
8-9	Игра с мозаикой.	2
10-11	Формирование графически умений.	2
12-14	Рисование линий на нелинованной бумаге.	3
15-16	Рисование вертикальных линий разной длины.	2
17-19	Рисование вертикальных линий по заданию.	3
20-22	Составление предметов из геометрических фигур.	3
23-25	Узнавание предмета по его части. Рисование прямых линий.	3
26-28	Рисование вертикальных линий от начальной точки.	3
29-30	Рисование горизонтальных линий разной длины.	2
31-32	Рисование горизонтальных линий по заданию.	2
33-34	Игровые практические упражнения «Вейся верёвочка»	2
35-36	Рисование горизонтальных линий от начальной точки.	2
37-38	Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум точкам.	2
39-40	Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях.	2

41-42	Рисование прямых наклонных линий по одной и двум точкам.	2
43-44	Дорисовывание предметов знакомыми линиями.	2
45-46	Обводка по шаблону и трафарету, раскрашивание.	2
47-48	Обводка по трафарету, дорисовывание и раскрашивание: овощи.	2
49-50	Обводка по трафарету, дорисовывание и раскрашивание: фрукты.	2
51-52	Обводка по шаблону и раскрашивание: огурец, помидор.	2
53-54	Буква.	2
55-56	Звук и буква.	2
57-58	Изучение буквы А и соотнесение её со звуком	2
59-60	Изучение буквы У и соотнесение её со звуком	2
61-62	Изучение буквы О и соотнесение её со звуком	2
63-64	Закрепление изученных букв.	2
65-66	Написание изученных линий, письмо изученных букв.	2
	Итого	66 часов

### Предметные действия

#### Планируемые результаты освоения учебного материала:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;

- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

**Содержание учебного предмета:**

состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».

2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

**Тематическое планирование:**

<b>№ урока п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	Вводное занятие. Упражнения на различие предметов на ощупь.	1
	Бумага. Действия с бумагой.	1
	Сгибание бумаги. Оригами.	1
	Разрывание бумаги. Аппликация «Яблоко»	1
	Предметы из дерева. Игра с кубиками «Построй башню»	1
	Изделия из ткани. Игра « Яркие платочки»	1
	Пластилин. Панно «Цветы для мамы».	1
	Работа с разными материалами. Игра « Собери корзинку»	1
	Разноцветные клубочки.	1
	Работа с разными материалами. Игра «Готовим обед».	1
	Итого:	33 занятия

**Общение и чтение**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Общение и чтение**

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (персональные компьютеры, планшет и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений;

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

### **Содержание учебного предмета**

**Коммуникация.** Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника.

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

**Импрессивная речь.** Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов, субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов, субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

**Экспрессивная речь.** Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв.

### **Тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол- во часов
---	------------	---------------

1-2	Выполнение простых инструкций по заданию учителя. Приветствие собеседника.	2
3-4	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	2
5	Слушание сказок. Сказка «Теремок»	1
6	Слушание сказок. Сказка «Теремок»	1
7-8	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений артикуляционного аппарата.	2
9-10	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	2
11-12	Упражнения на развитие речевого дыхания.	2
13-14	Упражнения на слушание стихотворений с движениями.	2
15-16	Игровые упражнения с подражанием голосам животных.	2
17-18	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста.	2
19-20	Игра и игрушки. Обращение с просьбой помощи.	2
21.	Играем в сказки. Сказка «Репка» Выражение согласия и несогласия.	1
22	Играем в сказки. Сказка «Репка». Выражение согласия и несогласия.	1
23-24	Я дома. Выражение благодарности.	2
25-26	Я в мире природы Понимание слов, обозначающих объекты.	2
27-28	Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов.	2
29-30	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.	2
31	Слушание рассказов. В. Осеева «Волшебное слово»	1
32	В. Осеева «Волшебное слово»	1
33	Слушание стихотворения о лете. И. Суриков «Ярко солнце светит»	1

	Итого:	33 часа
--	--------	---------

## Адаптивная физическая культура

### Планируемые результаты освоения учебного материала:

- правильное выполнение упражнений;
- расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья;
- формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений;
- знакомство со специальной терминологии физических упражнений. Понимание специальной терминологии физических упражнений;
- обучение и применение дыхательной гимнастики.

### Содержание учебного предмета:

- всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;
- формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.
- обучение выполнению физических упражнений;
- формирование навыков личной гигиены, приёмов самообслуживания.

### Тематическое планирование:

№ урока п/п	Тема	Количество часов
2.	Вводный урок. Знакомство. Наблюдение за обучающимся.	0,5
3.	Знакомство обучающегося со спортивным инвентарем (мяч, скакалка).	0,5
4.	Формирование умения бросать мяч	0,5
5.	Формирование умения выполнять движения руками	0,5
6.	Формирование умения выполнять движения пальцами рук	1
7.	Формирование умения выполнять движения плечами	0,5
8.	Формирование умения ловить мяч	1
9.	Формирование умения изменять позу в положении лежа	0,5



10.	Формирование умения изменять позу в положении сидя	0,5
11.	Формирование умения изменять позу в положении стоя	1
12.	Формирование умения вставать на четвереньки	0,5
13.	Формирование умения сидеть	0,5
14.	Формирование умения выполнять движения ногами	0,5
15.	Формирование умения вставать из положения «стоя на коленях»	0,25
	Итого:	33 занятия

## 2 класс

**Предмет:** Общение и чтение

Предметная область : Язык и речевая практика

### Планируемые результаты:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами

(коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

### Содержание

**Коммуникация.** Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника.

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

**Импрессивная речь.** Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов, субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов, субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

**Экспрессивная речь.** Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Урок а	Тема	Количество часов
1	Слова - приветствия, Слова - прощания	1
2	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника)	1
3	Узнавание буквы Аа	1
4	Конструирование буквы Аа	1
5	Выделение буквы и звука Аа	1
6	Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.	1
7	Узнавание буквы Оо	1
8	Конструирование буквы Оо	1
9	Выделение буквы и звука Оо	1
10	Обводка по шаблону геометрических фигур	1
11	Ознакомление со словом жестом, символом.	1
12	Узнавание буквы Уу	1
13	Конструирование буквы Уу	1
14	Выделение буквы Уу	1
15	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	1
16	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	1
17	Узнавание буквы Мм	1
18	Конструирование буквы Мм	1
19	Выделение буквы Мм	1
20	Повторение пройденного материала	1
21	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом.	1
22	Рисование композиции из геометрических фигур	1
23	Узнавание буквы Сс	1
24	Конструирование буквы Сс	1
25	Выделение буквы Сс	1
26	Выделение слова как единицы речи	1
27	Узнавание буквы Нн	1
28	Конструирование буквы Нн	1

29	Выделение буквы Нн	1
30	Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием	1
31	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка»	1
32	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом.	1
33-34	Узнавание буквы ы и конструирование буквы ы	2
	Итого	34 часа

## Предмет Математические представления

### Планируемые результаты освоения учебного материала

Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами 1-5.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 3.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение распознавать цифры, обозначающие количество предметов.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математические представления» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### Метапредметные результаты:

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Участвовать в диалоге в жизненных ситуациях;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;

### Предметные результаты

Сравнивать предметы по размерам

Называть геометрическую фигуру - круг. Различать её среди других фигур. Различать круги по цвету. Обводить её по

трафарету.

Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее?

Различать понятия число и цифра

### Содержание

Называть геометрическую фигуру - круг. Различать её среди других фигур. Различать круги по цвету. Обводить её по трафарету. Сравнить предметы

по высоте. Отвечать на вопрос: кто выше, кто ниже. Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее? Называть квадрат. Различать его среди других фигур. Обводить её по трафарету. Обводка клеточки в тетради. Сравнить предметы по ширине. Сравнить

одинаковые по цвету предметы, объединять их в множества. Называть число 1-5, писать цифры 1- 5.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Представление о величине. Большой.	1
2	Представление о величине. Маленький.	1
3	Представление о величине: «Большой и маленький»	1
4	Больше - меньше.	1
5	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг.	1
6	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)	1
7	Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину.	1
8	Представление о величине: «Высокий и низкий»	1
9	Сравнение предметов по высоте.	1
10	Выше - ниже	1
11	Закрепление понятий «высокий» - «низкий», закрепление умений сравнивать предметы по высоте.	1
12	Составление картинки из нескольких частей	1
13	Представление о величине: «Длинный и короткий»	1
14	Длиннее - короче.	1
15	Закрепление понятий «длинный» - «короткий». Сравнение предметов по длине.	1
16	Знакомство с геометрической фигурой - квадрат	1
17	Рисование квадрата по трафарету, по клетке.	
18	Знакомство с понятиями «широкий» - «узкий»	1
19	Сравнение предметов по ширине.	1
20	Закрепление понятий «широкий» - «узкий».	1
21	Знакомство с временным понятием "день". Соотнесение действия с временным промежутком (сейчас)	1
22	Знакомство с временным понятием "ночь".	1
23	Временные представления день-ночь.	1
24	Знакомство с геометрической фигурой - треугольник	
25	Рисование треугольника.	
26	Временные представления: быстро-медленно	1

27	Сравнение по возрасту: старше-моложе	1
28	Развитие пространственных представлений. Формирование понятий «верх»-«низ».	1
29	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право» - «лево».	1
30	Право - лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	1
31	Выделение одного предмета из множества.	1
32	Группировка предметов в единое множество (много предметов).	1
33	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество.	1
34	Объединение одинаковых по цвету предметов в различные множества (один -много, много - мало).	1
35	Развитие пространственных представлений, знакомство с понятиями первый - последний.	1
36	Первый - последний. Выполнение упражнений по заданию учителя.	1
37	Знакомство с числом и цифрой 1.	1
38	Место числа 1 в числовом ряду.	1
39	Место числа 1 в числовом ряду	1
40	Соотнесение числа 1 с геометрическими фигурами.	1
41	Соотнесение числа 1 с предметами.	1
42	Меры стоимости 1к, 1р.	1
43	Число и цифра 2.	1
44	Написание цифры 2 по точкам, по трафарету.	1
45	Обозначение двух предметов цифрой 2.	1
46	Состав числа 2.	1
47-48	Сравнение множеств, состоящих из 1 и 2 предметов.	2
49-50	Сложение в пределе 2	2
51	Вычитание в пределе 2	1
52-53	Числовой ряд от 1 до 2	1
54-55	Сравнение множеств с 1-2 предметами.	2
56-57	Составление простых текстовых задач в пределе 2.	2
58-59	Знакомство с понятием «пара»	2
60	Порядковые числительные: первый, второй	1
61-62	Меры стоимости: 2р.	1
63-64	Число и цифра 3	2
65-66	Числовой ряд от 1 до 3	2
67	Порядковые числительные.	1
68	Сравнение множеств и чисел	1
69-70	Состав числа 3	2
71-72	Сложение и вычитание в пределе 3. Решение задач на сложение и вычитание.	2
73	Действие сложения и вычитания в пределе 3.	1
74-75	Решение примеров на сложение в пределе 3.	2
76	Решение примеров на вычитание в пределе 3.	1
77-78	Соотнесение числа 3 с геометрическими фигурами.	2
79-80	Числа 1,2,3	2
81-82	Число и цифра 4	2
83-84	Числовой ряд от 1 до 4	2

85-86	Порядковые числительные	2
87-88	Сравнение множеств и чисел.	2
89-90	Состав числа 4	2
91-93	Сложение и вычитание в пределе 4. Решение задач на сложение и вычитание.	3
94-95	Действие сложения и вычитания в пределе 4.	2
96-97	Действие сложения и вычитания в пределе 4.	2
98-99	Числовой ряд от 1 до 5	2
100-102	Состав числа 5	3
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

### Предмет: письмо

#### Планируемые результаты:

- Правильно сидеть при письме;
- Правильно держать карандаш;
- Рисовать линии в разном направлении на нелинованной бумаге;
- Обводить по трафарету и шаблону;
- Раскрашивать в пределах границ рисунка;
- Штриховать в разных направлениях

#### Содержание

Уметь правильно сидеть за партой, держать спину, контролировать движения частей тела.

Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

Рисование произвольных линий, рисование линий по заданию: сверху-вниз. Уметь вести прямую линию произвольно и по заданию.

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога.

Выполнять упражнения обводить трафарет, удерживать шаблон, вести карандаш, раскрашивать в пределах границ фигуры.

Дорисовывать простейшие предметы. используя изученные линии.

#### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во часов
1-2	Знакомство с разлиновкой тетради. Обведение по трафарету: яблоко, груша, огурец.	2
3-4	.Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника,	2
5	Обведение по контуру. Письмо больших и малых овалов.	1
6-7	Составление и обведение клеток орнамента, раскрашивание	2
8-9	.Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу,верху.	2

10-11	Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу.	2
12-14	Письмо изученных графических элементов букв.	3
15-16	Строчная буква а	2
17-19	Строчная буква у. Письмо слогов: ау, уа.	3
20-22	Строчная буква м Письмо слогов: ма, мо, ом, ам.	3
23-25	Заглавная буква А.	3
26-28	Заглавная буква М.	3
29-30	Заглавная буква У. Слоги: му, ум, слово ма-ма.	2
31-32	Строчная и заглавная буква о, О	2
33-34	Письмо слов с изученными буквами.	2
35-36	Строчная и заглавная буква с, С. Слоги: са, ас, со, ос, су,	2
37-38	Запись предложений: Ма-ма са-ма. Ма-ма, ма-ма, О-са!	2
39-40	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	2
41-42	.Упражнения в письме.	2
43-44	Письмо слов с изученными буквами.	2
45-46	Письмо строчной буквы Л и слогов с ней.	2
47-48	Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии	2
49-50	Письмо слов с изученными буквами.	2
51-52	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	2

53-54	Письмо слов с изученными буквами.	2
55-56	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	2
57-58	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	2
59-60	Письмо строчной и заглавной буквы ю, Ю, слов, предложений с этой буквой.	2
61-62	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами	2
63-65	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	3
66-68	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами	3
	ИТОГО	68 ч

### Предмет: Развитие речи и окружающий природный мир

#### Планируемые результаты освоения учебного материала

##### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет части своего тела (глаза, волосы, рука, нога и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

##### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- умеет соотносить понятия;
- соблюдает элементарные навыки гигиены;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

##### Мотивационно – личностный блок



- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

### **Содержание**

Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.

Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения

Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку).

Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми. Выбор нужного предмета, картинки из представленных. Слушание аудиозаписи «Голоса птиц»

Нахождение частей растений по рисунку. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень).

Выбирать нужный предмет, картинки из представленных.

Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем.

### **Тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол- во часов
1-2	Человек и природа.	2
3-4	Явления природы: листопад, перелеты птиц.	2
5	Одежда и обувь человека осенью.	1
6	Труд людей осенью	1
7	Что нам осень принесла?	1
8	Смена времен года в родном крае.	1

9	Живая и неживая природа	1
10	А кто такие птички?	1
11	В мире животных.	1
12	Здравствуй, зимушка-зима!	1
13	Одежда и обувь человека зимой.	1
14	Природные дома зверей. Смена окраски у зверей.	1
15	Растения. Фрукты. Признаки предметов: цвет, форма, сравнительные размеры.	1
16	Овощи	1
17	Фрукты	1
18	Зимняя спячка. Звери, впадающее и не впадающие в спячку..	1
19	Птицы зимой. Потребность птиц в подкормке.	1
20	Здравствуй, весна. Таяние льда на реках.	1
21	Изменения в лесу весной.	1
22	Первые растения весны.	1
23	Труд людей весной: посадка рассады, огородов, цветов.	1
24	Животные и птицы весной.	1
25	К нам прилетели перелетные птицы.	1
26	Растения. Строение и сходство растений.	1
27	Различия растений. Разнообразие цветов	1
28- 29	Семена. Плоды растений	2
30- 31	Приспособление растений к сезонным изменениям. Уход за растениями. Приспособления растений к условиям жизни.	2
32	Различие животных. Детеныши животных	1
33- 34	Домашние животные. Дикие животные	2
	ИТОГО	34

**ПРЕДМЕТ: ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

### **Содержание :**

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

### **Тематическое планирование**

	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие. Упражнения на различие предметов на ощупь.	1

2-5	Бумага. Действия с бумагой.	4
6-11	Сгибание бумаги. Оригами.	6
12-15	Разрывание бумаги. Аппликация «Осеннее дерево»	4
16-19	Лепка. Аппликация из пластилина «Грибы»	4
20-26	Работа с бумагой, аппликация «Ёлочка»	7
27-29	Лепка предметов шаровидной формы. Выполнение изделий «Помидор».	3
30-32	Работа с нитками. Наматывание ниток. "Клубок ниток".	3
33-34	Работа с нитками. Изготовление изделия из ниток "Бабочка".	2
	<b>ИТОГО</b>	34 занятия

### **Предмет: Адаптивная физическая культура**

#### **Предметные результаты**

#### ***Личностные результаты освоения программы могут включать:***

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

1. правильное выполнение упражнений;
2. расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья;

3. формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений;
4. Знакомство со специальной терминологии физических упражнений. Обучение специальной терминологии физических упражнений;
5. Обучение и применение дыхательной гимнастики.

**Содержание:**

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию, ловля мяча на уровне груди, формирование умения перекладывать кубики, складывать из кубиков башню, подкидывание вверх мяча.

**Тематическое планирование**

№ урока п/п	Тема	Количество часов
1	Вводный урок. Знакомство. Наблюдение за обучающимся.	1
2-4	Формирование умения бросать мяч	4
5-8	Формирование умения бросать мяч	4
9-14	Формирование умения движения руками	5
15-17	Формирование умения движения руками	3
18-22	Формирование умения перекладывать кубики.	5
23-26	Формирование умения перекачивать мяч	4
27-30	Формирование умения перекладывать кубики	4
31-34	Формирование умения движения руками	4
	ИТОГО	34

**ПРЕДМЕТ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**Возможные планируемые результаты обучения:**

- Организовать своё рабочее место, правильно сидеть за столом.
- осознанно выполнять движения карандашом в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке. Обводить карандашом шаблоны (трафареты) несложной формы, соединять точки; проводить от руки линии в заданном направлении.
- Размечать и называть цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный.
- Узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

**Содержание**

Рассматривание в иллюстрациях простейших изображений предметов, сравнение их по форме, цвету и величине; рисование этих предметов. Упражнения на различение предметов по форме и цвету. Рисование (на одном листе) предметов разной формы и окраски (после наблюдения и показа учителем). Дорисовывать прямые и круговые линии к кляксе, сравнение с предложенными картинками. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Упражнения на различие предметов по форме и цвету.	1
2-4	Раскрашивание по контуру.	3
5-7	Рисование предметов различной формы (круг, овал).	3
8-10	Рисование предметов различной формы. (прямоугольник, треугольник).	3
11-14	Рисование предметов разной величины. Праздничные флажки.	3
15-17	Новогодние игрушки.	3
18-20	Краски времен года. Зима. Снеговичок.	3
21-25	Украшение предметов быта, одежды.	5
26-28	Иллюстрация к сказке.	3
29-30	«Гриб мухомор» Нанесение на готовый шаблон гриба точек. Прием рисования пальцем.	2
31	«Покорми коровку травкой» Прием кистевого письма: примакивание кистью.	1
32	«Рельсы-рельсы, шпалы – шпалы» Рисование коротких штрихов	1
33	«Гуси, гуси» Рисование ритма мазков пальцев	1
34	«Зайчик маленький сидит». Рисовать кистью	1
	ИТОГО	34

### 3 класс

**Предмет: Общение и чтение (34 ч, 1ч в неделю)**

**Предметная область: Язык и речевая практика.**

Планируемые возможные результаты обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Содержание учебного предмета

**Коммуникация.** Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника.

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

**Импрессивная речь.** Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов, субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов, субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

**Экспрессивная речь.** Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв.

Тематическое поурочное планирование.

№ Урок а	Тема	Планируемые результаты	
		Предметные	БУД
1	Слова - приветствия, Слова - прощания	Умение использовать символы и жесты приветствия	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
2	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника)	Умение распознавать речевые и неречевые звуки	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.

3	Узнавание букв А, О, У, Ю.	Умение узнавать и писать буквы А, О, У, Ю.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
4	Конструирование букв А, О, У, Ю	Умение узнавать и писать буквы А, О, У, Ю	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
5	Выделение буквы и звука Э	Умение узнавать и писать букву Ээ	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
6	Конструирование буквы Ээ	Умение узнавать и писать букву Ии	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
7	Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.	Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
8	Узнавание буквы Ии	Умение узнавать букву Ии	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
9	Конструирование буквы Ии	Умение узнавать и писать букву Ии	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
10	Выделение буквы и звука Ии	Умение узнавать и писать букву Ии	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
11	Обводка по шаблону геометрических фигур	Умение пользоваться шаблонами	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
12	Совершенствование понятий слово, жест, символ.	Умение использовать символы и жесты	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
13	Узнавание буквы Яя	Умение узнавать и писать букву Яя	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
14	Конструирование буквы Яя	Умение узнавать и писать букву Яя	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
15	Выделение буквы Яя	Умение узнавать и писать букву Яя	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
16	Имитация звуков	Умение имитировать зву-	Действовать по подражанию,



	окружающей среды речевыми звуками.	ки окружающей среды	использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
17	Совершенствование умений понимания слов «мыть руки» жестом, символом.	Умение использовать символы и жесты	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
18	Узнавание букв и конструирование М, Н, С.	Умение узнавать и писать буквы М, Н, С.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
19	Узнавание буквы Лл	Умение узнавать и писать букву Лл.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
20	Конструирование буквы Лл	Умение узнавать и писать букву Лл	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
21	Выделение буквы Лл	Умение узнавать и писать букву Лл	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
22	Повторение пройденного материала	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях. Умение работать с шаблонами. Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
23	Закрепление умения пользоваться словами «да», «нет» жестом и символом.	Умение использовать символы и жесты	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
24	Рисование композиции из геометрических фигур	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
25	Узнавание буквы Дд	Умение узнавать и писать букву Дд	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
26	Конструирование буквы Дд	Умение узнавать и писать букву Дд	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
27	Выделение буквы Дд	Умение узнавать и писать букву Дд	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого

28	Выделение слова как единицы речи	Умение показывать, названные предметы	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
29	Узнавание буквы Вв	Умение узнавать и писать букву Вв	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
30	Конструирование буквы Вв	Умение узнавать и писать букву Вв	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
31	Выделение буквы Вв	Умение узнавать и писать букву Вв	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
32	Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием	Умение обводить, раскрашивать.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
33	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Лиса и журавль»	Умение подбирать слова к картинке на сюжет сказки «Лиса и журавль»	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
34	Ознакомление со словами «до свидания», «пока» жестом и символом.	Умение использовать символы и жесты	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.

**Предмет Математические представления(102 часа, 3 часа в неделю)**

Планируемые результаты освоения предмета:

***Личностные результаты:***

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
  - Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математические представления» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

#### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- **Предметные результаты**

#### **Базовый уровень:**

- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 7, присчитывать, отсчитывать ;
  - Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 7;
  - Узнавать монеты и заменять одни другими;
- ; Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам изображенным учителем.

Содержание учебного предмета

#### ***1.Временные представления.***

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

***2.Количественные представления.***Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

#### ***3.Представления о величине.***

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разно-

родных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

#### **4.Представление о форме.**

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой(куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

#### **5.Пространственные представления.**

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).

Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений.

Определение месторасположения предметов в ряду.

#### Тематическое планирование

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>
1-2	Форма, цвет, величина.
3-4	Цветовая гамма:красный,желтый,зеленый.синий.
5-6	Много-мало. Пусто-один.
7-8	Соотнесение предметной совокупности с их числом.
9-10	Числовой ряд 1-5
11- 12	Положение предмета. Впереди.сзади.слева.справа
13- 14	Первый-последний.Крайний.
15- 16	После,следом.Следующий за.
17- 20	Сравнение чисел: больше, меньше, равно
21- 24	Знак сложения. Сложение чисел в пределах 2
25-	Состав числа из двух слагаемых

**Предмет: письмо**

Планируемые возможные результаты освоения предмета:

- Правильно сидеть при письме;
- Правильно держать карандаш;
- Рисовать линии в разном направлении на нелинованной бумаге;
- Обводить по трафарету и шаблону;
- Раскрашивать в пределах границ рисунка;
- Штриховать в разных направлениях
- Прописывать изученные буквы, слоги, слова по шаблону и трафарету

Содержание учебного предмета:

- Обучение правильному удержанию карандаша при помощи руки учителя, фиксатора, соблюдая при этом правильную посадку;
- формирование умения правильно располагать учебные принадлежности при письме;
- рисование произвольных линий, рисование линий по заданию;
- усвоение рукописного начертания изучаемых букв;
- формирование умения прописывать буквы, слоги, слова;
- выработка умения показывать печатные буквы и соотносить их письменные изображения в заданном порядке;
- дорисовывание простейших предметов, узнаваемых ребёнком, используя изученные линии.

**Тематическое планирование.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций
1-2	Повторение. Различение тетради. Обведение по трафарету: Лист, виноград.	2	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма.	Уметь правильно сидеть за партой, держать спину, контролировать движения частей тела.	Уметь правильно выполнять инструкцию учителя, повторять действия по образцу. Формирование усидчивости.
3-4	Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника,	2	Обучение правильному удержанию карандаша при помощи руки учителя, фиксатора, соблюдая при этом правильную посадку. Игра на внимание «Я-ученик»	Уметь правильно удерживать карандаш, соблюдая посадку за партой.	Уметь правильно выполнять инструкцию учителя, повторять действия по образцу. Формирование усидчивости.

5	Обведение по контуру. Письмо больших и малых овалов.	1	Учить правильно располагать учебные принадлежности при письме.	Самостоятельность выполнения учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса.
6-7	Составление и обведение клеток орнамента, раскрашивание	2	Координация движений кисти руки, пальцев: сжатие и разжатие пишущих резиновых игрушек, сжатие пальчиков в кулачок	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях
8-9	.Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу,верху.	2	Составление простых фигур по образцу и самостоятельно.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
10-11	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	2	Работа мелом на доске, карандашом в альбоме.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
12-14	Письмо изученных графических элементов букв.	3	Рисование произвольных линий, рисование линий по заданию: сверху-вниз.	Уметь вести прямую линию произвольно и по заданию.	Уметь правильно выполнять инструкцию учителя, повторять действия по образцу.  Развитие внимания.
15-16	Строчная буква Э.	2	Усвоение рукописного начертания буквы э	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Иметь представления об основных цветах.

17-19	Строчная буква Я. Письмо слогов: эя, ая.	3	Написание буквы я; слогов; определение в них букв и их соединение.- Игра «Нарисую гриб в лесу»	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Продолжить знакомство с основными фигурами, выкладывание фигур: дерево, грибок.
20-22	Строчная буква Д. Письмо слогов: да, до, дэ, ду..	3	Усвоение рукописного начертания буквы Д.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке педагога.	Уметь правильно выполнять инструкцию учителя, повторять действия по образцу.  Развитие внимания.
23-25	Заглавная буква Э.	3	Выработка умения показывать и называть предметы их изображения в заданном порядке слева направо.  Игра «Собери цыплят»	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога.	Развитие внимания, контролирующих действий (сравнение с образцом)
26-28	Заглавная буква Д.	3	Письмо вертикальных линий Игра « Дождь идёт». Складывание и раскладывание пирамиды. Выкладывание из 6 кубиков картинки по образцу.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

29-30	Заглавная и строчная буквы Ии. Слоги: ди, ид, слово «дам».	2	Практические упражнения в рисовании горизонтальных линий разной длины на нелинованной бумаге. Игра «Дорожка в поле»	Уметь вести ровную горизонтальную линию.	Развитие внимания, Уметь правильно выполнять инструкцию учителя, повторять действия по образцу.
31-32	Строчная и заглавная буква Лл	2	Практическое использование интонаций повествовательной, вопросительной и восклицательной речи при выполнении учебных заданий и в игровых ситуациях. Игра «Звени бубен»	Формировать у учащихся умение соотносить звуки и предметы их издающие. Уметь вести прямую горизонтальную линию нужной длины.	Развитие слухоречевого восприятия и внимания, коррекция речевого подражания. Умение выполнять инструкцию учителя.
33-34	Письмо слов с изученными буквами.	2	Выполнение поручений по словесному заданию учителя.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Развитие внимания, контролирующих действий (сравнение с образцом)
35-36	Строчная и заглавная буква Вв. Слоги: ва,ав, во, ов.	2	Выполнение поручений по словесному заданию учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Развитие внимания, Уметь правильно выполнять инструкцию учителя, повторять действия по образцу.
37-38	Запись предложений: Вова, иди! Мама, иди!	2	Письмо вертикальных и горизонтальных линий от точки до точки. Игра «Собери картинку»	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке педа-	Развитие внимания, Уметь правильно выполнять инструкцию учителя, повторять действия по образцу.



				гога , как поступить.	
39-40	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	2	Письмо наклонных линий в разных направлениях. Игра «Весёлые клеточки»	Уметь писать наклонные прямые линии. Обращаться за помощью и принимать помощь	Умение правильно выполнять инструкцию учителя, повторять действия по образцу.
41-42	· Упражнения в письме.	2	Письмо наклонных прямых линий по заданию. Игра «Поймай удочкой рыбку»	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения
43-44	· Письмо слов с изученными буквами.	2	Дорисовывание простейших предметов, узнаваемых ребёнком, используя изученные линии. Игра « В больнице»	Уметь применять полученные знания и умения. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Правила поведения в обществе. Развитие умения находить ошибки и исправлять их.
45-46	Письмо изученных буквы слогов с ними.	2	Упражнения на формирование умения обводить трафарет, удерживать шаблон, вести карандаш, раскрашивать в пределах границ фигуры.	Уметь обводить шаблон, плавно вести линию, удерживать шаблон, раскрашивать.	Умение правильно выполнять инструкцию учителя, повторять действия по образцу.

47-48	Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии	2	Упражнения на формирование умения обводить трафарет, удерживать шаблон, вести карандаш, раскрашивать в пределах границ фигуры.	Уметь обводить шаблон, плавно вести линию, удерживать шаблон, раскрашивать.	Умение правильно выполнять инструкцию учителя, повторять действия по образцу.
49-50	Письмо слов с изученными буквами.	2	Упражнения на формирование умения обводить трафарет, удерживать шаблон, вести карандаш, раскрашивать в пределах границ фигуры.	Уметь обводить шаблон, плавно вести линию, удерживать шаблон, раскрашивать.	Умение правильно выполнять инструкцию учителя, повторять действия по образцу.
51-52	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	2	Упражнения на формирование умения обводить трафарет, удерживать шаблон, вести карандаш, раскрашивать в пределах границ фигуры.	Уметь обводить шаблон, плавно вести линию, удерживать шаблон, раскрашивать.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
53-54	Письмо слов с изученными буквами.	2	Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных структур.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза.
55-56	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	2	Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчленённых структур (без называния буквы и соотношения её со звуком)	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза.
57-58	Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу.	2	Буква И, складывание предьявленной буквы из палочек, полосок. Обводка трафарета.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифициро-	Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.

				вать на наглядном материале	
59- 60	Письмо строчной и заглавной буквы Я, слов, предложений с этой буквой.	2	Буква Я, складывание  предъявленной буквы из палочек, полосок. Обводка трафарета.	Пользоваться знаками,  символами, предметами заместителями	Развитие анализа и синтеза слияний гласных звуков, зрительного восприятия.
61- 62	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами	2	Буква Л, складывание  предъявленной буквы из палочек, полосок. Обводка трафарета.	Делать простейшие  обобщения, сравнивать,  классифицировать на  наглядном материале	Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
63- 65	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	3	Буква В. Упражнения на нахождение предмета по заданию учителя, составление и обводка букв.	Делать простейшие  обобщения, сравнивать,  классифицировать на  наглядном материале	Умение применять полученные знания, работать самостоятельно и в сотрудничестве.
66- 68	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами	3	Буква Д. Упражнения на нахождение предмета по заданию учителя, составление и обводка букв.	Делать простейшие  обобщения, сравнивать,  классифицировать на  наглядном материале	Умение применять полученные знания, работать самостоятельно и в сотрудничестве.
	ИТОГО	68 ч			

**Предмет: Развитие речи и окружающий природный мир (34 часа, 1 ч в неделю)**

Планируемые результаты

Возможные результаты обучения:

- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- умение определять «мое» и «не мое», выразить свои потребности
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, умения пить из поильника, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры
- сообщать с использованием средств альтернативной коммуникации о последовательности режимных моментов.

Окружающий социальный мир:

Возможные результаты обучения:

- адекватные манипуляции с предметами
- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами
- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнате и расположенных в них предметах и объектах
- формирование навыков приветствия с взрослым.

Содержание учебного предмета

- Сравнение объектов неживой и живой природы по известным признакам;
- классификация объектов живой природы;
- понимание сходства и различия человека и живых существ;
- формирование понимания понятий воздух, вода, организм человека, органы чувств, здоровье;
- формирование понимания значения окружающих предметов живой и неживой природы для жизни человека.

Тематическое поурочное планирование.

№ урока	Тема урока	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1	Природа	Сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы.	Умение работать в паре.
2	Человек	<i>Находить и показывать</i> сходства человека и живых существ и отличия его от животных.	отвечать на вопросы и оценивать результаты работы.
3	Воздух и его охрана	<i>Показывать</i> значение воздуха для живых организмов. Определять	Анализ объектов с целью выделения признаков (сущест-

		возможные способы загрязнения воздуха (по картинкам)	ственных, несущественных).
4-5	Вода «Свойства воды»	<i>Показывать</i> значение воды для живых организмов. Определять возможные способы загрязнения воды (по картинкам)	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
6	Берегите воду!	<i>Понимать</i> , что надо охранять и беречь воду. Определять возможные способы загрязнения воды (по картинкам)	Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды.
7	Разнообразие растений	<i>Показывать</i> растения .	Группировать растения по признакам
8	Солнце, растения и мы с вами	<i>Понимать</i> роль листьев, стебля и корня в питании растений. <i>Понимать</i> , что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Умение находить информацию из учебника, карты; моделировать объекты окружающего мира;
9	Разнообразие животных	<i>Приводить примеры</i> животных разных групп; с помощью атласа-определителя <i>определять</i> животных, изображённых на рисунках, и <i>относить</i> их к определённой группе.	Умение находить информацию из учебника, карты; моделировать объекты окружающего мира;
10	Кто что ест	<i>Работать</i> с известной информацией, <i>собирать</i> дополнительный материал.	Сотрудничество с учителем.
10-11	В царстве грибов	<i>Понимать</i> понятия «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <i>различать</i> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.	Умение работать с иллюстрацией, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
12-14	Организм человека	<i>Показывать</i> на модели органы человека.	Умение работать с иллюстрацией
15-17	Органы чувств	<i>Понимать</i> значения слов: «обоняние», «осязание». <i>Показывать</i> органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа.	Сотрудничество с учителем.
18-19	Надёжная защита организма	<i>Понимать</i> значения слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». <i>Характеризовать</i> средства гигиены и ухода за кожей.	Установление причинно-следственных связей.
20-21	Опора тела и движение	<i>Понимать</i> значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка».	Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки.
22-24	Наше питание	Распределять продукты питания: полезные-вредные, твердая-жидкая пища и т.д.	Сотрудничество с учителем.
25-27	Умей предупреждать болезни!	<i>Понимать</i> значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни».	Сотрудничество с учителем.

28-30	Здоровый образ жизни	<i>Понимать</i> значение выражения «здоровый образ жизни». <i>Различать</i> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	Умение работать с иллюстрацией	с
31-34	Дорожные знаки	<i>Показывать</i> дорожные знаки.	Умение работать с иллюстрацией	с

### **Предмет: Предметные действия**

Возможные планируемые результаты обучения:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладоней, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Содержание учебного предмета:

Разделы:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекалывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Тематическое поурочное планирование (34 темы, 0,25 в неделю)

№	Тема раздела Тема урока	Планируемые	результаты
		Предметные	Личностные
1-2	Вводное занятие. Аппликация из пластилина «Яблоко»	Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. Овладение начальными навыками адаптации.
3-5	Работа с природными материалами. Аппликация «Бабочка»	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	
6-7	Работа с бумагой, аппликация «Ёлочка»	Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия.	Готовность к безопасному и бережному поведению в обществе; овладение умениями ориентироваться в окружающем мире.
8-9	Работа с бумагой. «Что надо знать о квадрате». Складывание из бумаги.	Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры.	
10-11	Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.	Выполнять работу по образцу.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
12-13	Лепка предметов овальной формы. Выполнение изделия «Огурец».	Правила гигиены при работе с пластилином	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
14-16	Выполнение геометрического орнамента из квадратов.	Вырезание ножницами по кривым и прямым линиям	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
17-19	Работа с бумагой. Аппликация "Орнамент из треугольников"	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.
20-22	Работа с тканью. Аппликация «На реке»	Вырезание ножницами по кривым и прямым линиям	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
23-25	Работа с тканью. Завязывание узелков.	Развитие мелкой моторики пальцев.	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

26-29	Работа с разными материалами. Крупа. Аппликация «Птицы прилетели»	Развитие мелкой моторики пальцев.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
30-32	Работа с разными материалами. Природный материал. Шишки.	Развитие мелкой моторики пальцев.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
33-34	Работа с разными материалами. Природный материал. Жёлуди.	Развитие мелкой моторики пальцев.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Предмет: Адаптивная физическая культура**

Возможные планируемые результаты обучения:

- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого;
- формирование умения ползать по ковровой дорожке, сохраняя целенаправленность движений.

Содержание учебного предмета:

6. Формирование умения правильно выполнять упражнения;
7. расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья;
8. формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений;
9. Знакомство со специальной терминологии физических упражнений. Обучение специальной терминологии физических упражнений;
10. Обучение и применение дыхательной гимнастики

Тематическое поурочное планирование.

№ урока п/п	Тема	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций
1-2	Вводный урок. Наблюдение за обучающимся. Выполнение изученных упражнений	Наблюдение учителя за действиями обучающихся в свободной от заданий деятельности	умение выполнять действия по образцу и по подражанию	адекватно использовать ритуалы школьного поведения
3-5	Совершенствование умения перекатывать мяч	Рассказ учителя об инвентаре, показ элементарного использования.	умение выполнять действия по образцу и по подражанию	адекватно использовать ритуалы школьного поведения



6-8	Совершенствование умения бросать мяч	бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы)	использование по назначению учебных материалов	ориентируется в качественных параметрах задания
9-11	Формирование умения движения ногами.	выполнение движений ногами: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Формирование и укрепление мышечного корсета.
12-14	Формирование умения ползать по ковровой дорожке.	Ребенок учится выполнять движения в процессе совместных действий с учителем	при организуемой, направляющей помощи способен выполнить порционное задание от начала до конца.	Коррекция и развитие сенсорной системы
15-18	Формирование умения переставлять кегли.	Формирование умения переставлять кегли.	использование по назначению учебных материалов	ориентируется в качественных параметрах задания
19-23	Формирование умения ловли мяча.	ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)	следовать предложенному плану и работать в общем темпе	ориентируется в качественных параметрах задания
24-27	Формирование умения перепрыгивать через обруч.	Ребенок учится выполнять движения в процессе совместных действий с учителем	использование по назначению учебных материалов	Формирование и укрепление мышечного корсета.
28-31	Формирование умения перепрыгивать через скакалку.	Ребенок учится выполнять движения в процессе совместных действий с учителем	использование по назначению учебных материалов	Формирование и укрепление мышечного корсета.
32-34	Формирование умения выполнять упражнения с гантелями (0,5 кг).	Ребенок учится выполнять движения в процессе совместных действий с учителем	использование по назначению учебных материалов	Формирование и укрепление мышечного корсета.

**ПРЕДМЕТ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Планируемые результаты обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности

- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности
- формирование доступных сенсорных эталонов

Содержание учебного предмета.

Декоративное раскрашивание:

- учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате;
- развивать способность анализировать образец;
- определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей;
- использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате;
- правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

Рисование с натуры:

- упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы;
- учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности;
- при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию;
- развивать умение определять последовательность выполнения рисунка;
- использовать в рисовании с натуры светлый и тёмный оттенки цвета.

Рисование на темы:

- учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием;
- располагать изображения в определённом порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

Беседы об изобразительном искусстве:

(2 раза в четверть)

- учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времён года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

**Тематическое** поурочное планирование.

Тема урока, тип урока	Коррекционная работа	Основные термины и понятия.	Учебно – дидактическое обеспечение
<p><b>Тема.</b> Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p><b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым мате-</p>	<p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления в ходе беседы по картине. Развитие слухового и зрительного вос-</p>	<p>Плоды, натуральные цветы и овощи</p>	<p>Натуральные листья, образцы рисунков, картина И. Хруцкого «Цветы и плоды». Презентация «Что это за листья?»</p>

риалом	приятя, на основе упражнения «Угадай цвет»		
<b>Тема.</b> Рисование узора в полосе из веток с листочками. <b>Тип урока.</b> Урок комбинированный	Развитие и коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.	Узор в полосе	Образец рисунка, натуральная веточка. Презентация «Хохломская роспись. Узор в полосе»
<b>Тема.</b> Рисование с натурь предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь). <b>Тип урока.</b> Урок обобщения и систематизации знаний	Развитие мышления, анализа, сравнения, мелкой моторики в ходе выполнения в рисунке объёмной формы предметов, подборе цвета.	Фрукты, овощи	Натуральные продукты, предметные картинки
<b>Тема.</b> Рисование геометрического орнамента в квадрате. <b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом	Развитие и коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка.	Элементы чередование, орнамент	Образцы рисунка, геометрические фигуры
<b>Тема.</b> Рисование с натурь игрушечного домика. <b>Тип урока.</b> Комбинированный урок	Развитие речи в процессе анализа рисунков. Развитие внимания, корректировать двигательной памяти. Развитие умения дифференцировать предметы по форме, величии-не на основе упражнений в классификации.	Игрушка	Образцы, книги с изображением сказочного домика
<b>Тема.</b> Знакомство с работами гжельских мастеров. Узор для гжельской тарелки (тарелка – готовая форма) <b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления, целенаправленного восприятия содержания и формы, активности внимания, Коррекция двигательной памяти.	Гжель, гжельская роспись	Образцы рисунка. Презентация «Синь России»
<b>Тема.</b> Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели). Беседа по картинам	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления, памяти на ос-	Снежинка	Картины о зиме, виды снежинок, образцы рисунка. Презентация «Снежинка»

на тему «Зима пришла». <b>Тип урока.</b> Комбинированный урок	нове упражнений в запоминании. Развитие внимания, умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка.		
<b>Тема.</b> Рисование на тему «Нарядная ёлка». <b>Тип урока.</b> Комбинированный урок	Развитие зрительного восприятия, сосредоточенного внимания, образной памяти, устной связной речи на основе анализа изображения.	Нарядная, гирлянда	Картины с изображением нарядных ёлок
<b>Тема.</b> Рисование узора на рукавичке. <b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом.	Развитие устойчивого внимания, двигательной памяти, мыслительных операций на основе лексических упражнений в ходе анализа изображения	Рукавичка	Рукавички, образцы рисунка
<b>Тема.</b> Рисование симметричного узора по образцу. <b>Тип урока.</b> Комбинированный урок	Развитие и коррекция памяти и мышление на основе упражнений в запоминании и сравнении.	Симметрия орнамент	Образцы рисунка
<b>Тема.</b> Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой». <b>Тип урока.</b> Урок систематизации знаний	Развитие зрительного восприятия, сосредоточенного внимания, образной памяти на основе упражнений на внимание и запоминание. Развивать устной связной устной речи на основе анализа выполненного рисунка.	Любимый герой, сказка	Книги – сказки
<b>Тема.</b> Декоративное рисование – оформление поздравительной открытки к 8 Марта. <b>Тип урока.</b> Урок обобщения и систем.знаний и умений	Развитие произвольного восприятия, полноту запоминания, зрительного восприятия на основе упражнений по подбору гармоничных сочетаний цветов.	Декоративное рисование	Образцы поздравительных открыток

<p><b>Тема.</b> Рисование по образцу орнамента из квадратиков. <b>Тип урока.</b> Урок комбинированный</p>	<p>Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, в используемой геометрической форме. Развитие последовательности и при рисовании, глазомера, чувства такта.</p>	<p>Орнамент</p>	<p>Образцы рисунка</p>
<p><b>Тема.</b> Рисование с натуры игрушки – вертолѐта. <b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Развитие внимания, мышления в ходе упражнения по дифференцированию предметов по форме, величине на основе упражнений в классификации. Развитие сосредоточенного внимания, коррекция двигательной памяти. Развитие связной устной речи на основе анализа рис.</p>	<p>Игрушка, вертолѐт</p>	<p>Образцы рисунка, натуральная игрушка, предметные картинки</p>
<p><b>Тема.</b> Рисование узора из растительных форм в полосе. <b>Тип урока.</b> Урок обобщения и систематизации знаний и умений</p>	<p>Развитие воображения и творческого мышления. Развитие глазомера, чувства такта и эстетичности при оформлении работы. Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, в используемой геометрической форме.</p>	<p>Растительные формы</p>	<p>Образцы узоров из растительных форм в полосе. Презентация.</p>
<p><b>Тема.</b> Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют) <b>Тип урока.</b> Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Развитие восприятия и осмысливание изображённого на картине. Развитие устной связной речи через высказывание осознанного суждения об увиденном.</p>	<p>Салют, День Победы</p>	<p>Картины о Дне Победы с изображением салюта</p>
<p><b>Тема.</b> Декоративное рисование на тему</p>	<p>Развитие внимания, мышления,</p>	<p>Декоративное рисование</p>	<p>Образцы рисунков</p>

<p>«Нарисуй любой узор в квадрате» (квадрат готовой формы) <b>Тип урока.</b> Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>чувства такта через выполнение задания «Нарисуй узор»</p>		
---	--	--	--

#### 4 класс

**Предмет:** Общение и чтение

Предметная область :Язык и речевая практика

#### **Описание возможных результатов обучения:**

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

#### **Содержание**

**Коммуникация.** Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника.

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

**Импрессивная речь.** Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов, субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов, субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты

(я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

**Экспрессивная речь.** Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв.

<b>№ Урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Слова - приветствия, Слова - прощания	1
2	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника)	1
3	Узнавание буквы Аа	1
4	Конструирование буквы Аа	1
5	Выделение буквы и звука Аа	1
6	Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.	1
7	Узнавание буквы Оо	1
8	Конструирование буквы Оо	1
9	Выделение буквы и звука Оо	1
10	Обводка по шаблону геометрических фигур	1
11	Ознакомление со словом жестом, символом.	1
12	Узнавание буквы Уу	1
13	Конструирование буквы Уу	1
14	Выделение буквы Уу	1
15	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	1
16	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	1
17	Узнавание буквы Мм	1
18	Конструирование буквы Мм	1
19	Выделение буквы Мм	1
20	Повторение пройденного материала	1
21	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом.	1
22	Рисование композиции из геометрических фигур	1
23	Узнавание буквы Сс	1
24	Конструирование буквы Сс	1
25	Выделение буквы Сс	1
26	Выделение слова как единицы речи	1
27	Узнавание буквы Нн	1
28	Конструирование буквы Нн	1
29	Выделение буквы Нн	1
30	Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием	1
31	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка»	1
32	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом.	1
33-34	Узнавание буквы ы и конструирование буквы ы	1
	Итого	34 часа

**Предмет: письмо**  
**Планируемые результаты:**

Правильно сидеть при письме;  
Правильно держать карандаш;  
Рисовать линий в разном направлении на нелинованной бумаге;  
Обводить по трафарету и шаблону;  
Раскрашивать в пределах границ рисунка;  
Штриховать в разных направлениях

**Содержание**

Уметь правильно сидеть за партой, держать спину, контролировать движения частей тела.

Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

Рисование произвольных линий, рисование линий по заданию: сверху-вниз.

Уметь вести прямую линию произвольно и по заданию.

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога.

Выполнять упражнения обводить трафарет, удерживать шаблон, вести карандаш, раскрашивать в пределах границ фигуры.

Дорисовывать простейшие предметы. используя изученные линии.

**Тематическое планирование**

№	Тема урока	Количество часов
1-2	Обведение по трафарету: цветы.	2
3-4	Обводка, штриховка, Раскрашивание по трафарету рыб различной формы.	2
5	Обведение по контуру. Письмо больших и малых кругов.	1
6-7	Составление и обведение клеток орнамента, раскрашивание	2
8-9	.Письмо коротких наклонных линий, овалов.	2
10-11	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	2
12-14	Письмо изученных графических элементов букв.	3
15-16	Строчные буквы а,о,у,и.	2



17-19	Письмо слогов: ау, уа.	3
20-22	Строчная буква м,н. Письмо слогов: ма, мо, ом, ам. на, но, он, ан.	3
23-25	Заглавные буквы А,О,И,У.	3
26-28	Заглавные буквы М,Н.	3
29-30	Слоги: му, ум, слово ма-ма. Ни-на.	2
31-32	Строчная и заглавная буква Ю,ю	2
33-34	Письмо слов с изученными буквами.	2
35-36	Строчная и заглавная буква с, С. Слоги: са, ас, со, ос, су,	2
37-38	Запись предложений: Ма-ма са-ма. Ма-ма, ма-ма, О-са!	2
39-40	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	2
41-42	Упражнения в письме.	2
43-44	Письмо слов с изученными буквами.	2
45-46	Упражнения в письме.	2
47-48	Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии	2
49-50	Письмо слов с изученными буквами.	2
51-52	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	2
53-54	Письмо слов с изученными буквами.	2
55-56	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	2
57-58	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	2
59-60	Письмо строчной и заглавной буквы Л,л. Слоги ла,ло,ли,лу.	2

61-62	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами	2
63-65	Письмо наклонных линий коротких.	3
66-68	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами	3
	ИТОГО	68 часов

### **Предмет: Развитие речи и окружающий природный мир (1 час)**

#### **Планируемые результаты освоения учебного материала**

##### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет части своего тела (глаза, волосы, рука, нога и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

##### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- умеет соотносить понятия;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

##### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

##### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

##### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

##### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

##### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

##### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

##### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

**Содержание**

Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  
Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения

Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку).

Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми. Выбор нужного предмета, картинки из представленных. Слушание аудиозаписи «Голоса птиц»

Нахождение частей растений по рисунку. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень).

Выбирать нужный предмет, картинки из представленных.

Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем.

**ПРЕДМЕТ: ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Содержание курса** состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».

2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин,

- отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытереть ткань (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

### **Предмет: Адаптивная физическая культура (0,5 часов)**

#### **Возможные предметные результаты**

##### ***Личностные результаты освоения программы могут включать:***

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Содержание:**

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию, ловля мяча на уровне груди, формирование умения перекидывать кубики, складывать из кубиков башню, подкидывание вверх мяча.

### **Математические представления (102 ч)**

#### **Предметные результаты.**

понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;

выделять один предмет из множества по подражанию и образцу действия взрослого;  
показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.) с помощью взрослого;  
осуществлять действия с множествами на до числовом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу).

### Содержание

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Количественные представления»

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

«Представления о форме»

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка и разборка пирамидки.

«Представление о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

«Представления о пространстве».

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

## ПРЕДМЕТ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

**Описание возможных планируемых результатов обучения:**

- Организовать своё рабочее место, правильно сидеть за столом.
- осознанно выполнять движения карандашом в заданном направлении, измерять направление движения, прекращать движение в нужной точке. Обводить карандашом шаблоны (трафареты) несложной формы, соединять точки; проводить от руки линии в заданном направлении.
- Размечать и называть цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный.
- Узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

### Содержание

Рассматривание в иллюстрациях простейших изображений предметов, сравнение их по форме, цвету и величине; рисование этих предметов. Упражнения на различение предметов по форме и цвету. Рисование (на одном листе) предметов разной формы и окраски (после наблюдения и показа учителем). Дорисо-

вывать прямые и круговые линии к клетке, сравнение с предложенными картинками. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Жизнедеятельность человека. Самообслуживание»  
1-4 классы**

**Количество часов: 1 класс – 33 ч. 2-4 классы-34 ч.**

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, рисунков, результатов трудовой деятельности;
- формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, желания узнать новое.
- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- осмысленно воспринимать информацию;
- выражать свои мысли и желания с использованием речевых и неречевых средств общения;
- задавать вопросы; слушать собеседника;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- знать правила безопасности пешехода на дороге;
- знать о причинах возникновения пожаров и их ликвидации;
- уметь правильно вести себя во время пожара;
- знать о правилах безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знать о формировании индивидуальной системы здорового образа жизни.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (предметные)**

**Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.**

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
- Умение сообщать о своих потребностях.
- Умение следить за своим внешним видом.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

### **Представления о мире, созданном руками человека**

- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

### **Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей.**

- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

### **Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.**

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

### **Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).**

- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

### **Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.**

- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.
- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

### **Представления об обязанностях и правах ребенка.**

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.

### **Формирование представления о России.**

- Представление о государственной символике.
  - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
- ### **Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.**

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

### **Содержание предмета.**

#### **Программа представлена следующими разделами:**

#### **«Представления о себе», «Семья».**

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:

представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения

в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки).

Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

#### **«Семья»:**

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.



Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Соотнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Представления о мире, созданном руками человека. Интерес к объектам, изготовленным

руками человека. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка. Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное). Умение находить друзей на основательных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни. Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

### Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>1-4 классы</b>	<b>1 класс/ 2-4 классы</b>
1.	Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.	6ч. / 5ч.
2.	Представления о мире, созданном руками человека	5ч. / 5ч.
3.	Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	4ч. / 4ч.
4.	Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	3ч. / 3ч.
5.	Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное про-	3ч. / 3ч.

	странство и время (учебное и свободное).	
6.	Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.	3ч. / 3ч.
7.	Представления об обязанностях и правах ребенка.	2ч. / 2ч.
8.	Формирование представления о России.	3ч. / 4ч.
9.	Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.	4ч. / 5ч.
	<b>Итого:</b>	<b>33ч./34ч.</b>

### Рабочие программы коррекционных курсов.

#### Коррекционный курс «Речевая практика» 1-4 класс, количество часов: 33 ч каждый год обучения

#### Планируемые результаты коррекционного курса. 1-2 классы

##### Личностные результаты обучения.

- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, товарищ и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

##### Предметные результаты обучения

###### Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы (по возможности);
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, жесты, мимику;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения, жесты;
- знать адрес дома, имена и отчества учителя и ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на

картинно-символический план;

###### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);

- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

### 3-4 классы

#### Личностные результаты обучения.

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

#### Предметные результаты обучения

##### Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа (по возможности);
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

##### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план;

### Содержание тем коррекционного курса

#### 1 класс.

##### Аудирование.

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя : «Сядь за парту и достань книгу». «Возьми тетради на столе». «Возьми вазу и поставь в нее цветы».

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию и данных в рифмованной форме:

« Жа-жа- жа- есть иголка у ежа. Ша- ша- ша- мама моет малыша.»

Выбор из двух близких по содержанию картинок той , которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирала пыль. Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

### **Дикция и выразительность речи.**

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Произнесение учителем небольших стихотворений в сопровождении движений ребёнка.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации.

Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное.

Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

«Давайте познакомимся».

«Отгадай, что в моем ранце».

«Школьная жизнь».

«Прогулка в машине».

«Веселый оркестр».

«Игры и игрушки».

«Терем- теремок».

«Репка».

«Колобок».

«Играем в сказку».

«Мой адрес».

«Я дома»

«Я и мои товарищи».

«Мой додыр».

«Мир природы».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние или показывание предметов и действий с ними. Составление предложений ( по возможности) по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики.

### **Культура общения**

Приветствие и прощание.

Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.

Использование выразительных средств речи и помощников речи (мимика, жесты, позы).

Употребление «вежливых» слов ( по возможности) пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

### **2 класс.**

#### **Аудирование.**

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание или повторение слов, близких по звучанию ( с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя со следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

### **Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.**

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи во дворе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя). Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние (показывание) детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

### **Культура общения.**

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

### **3 класс.**

#### **Общение и его значение в жизни.**

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

### **Аудирование.**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

### **Дикция и выразительность речи.**

Совершенствование речевого дыхания.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мы собрались поиграть!», «Мои друзья», «Мир природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответных диалогах.

Составление диалогов типа «вопрос - сообщение».

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).

### **Культура общения.**

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

### **4 класс.**

#### **Общение и его значение в жизни.**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

### **Аудирование.**

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

#### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.**

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

#### **Культура общения.**

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

#### **Тематическое планирование коррекционного курса.**

№ п/п	Тема	Количество часов
	1 класс.	
1.	Аудирование	12 ч.
2.	Дикция и развитие речи.	18 ч..
3.	Культура общения.	3 ч.
	Итого:	33 ч.
	2 класс.	
1.	Аудирование.	8 ч.
2.	Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.	12ч.
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	10ч.
4.	Культура общения.	3 ч.
	Итого:	33 ч.
	3 класс.	
1.	Общение и его значение в жизни.	5 ч.
2.	Аудирование.	7 ч.
3.	Дикция и выразительность речи.	8 ч.
4.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	10ч.
5.	Культура общения.	3ч.

	Итого:	33 ч.
	4 класс.	
1.	Общение и его значение в жизни.	5ч.
2.	Аудирование.	5ч.
3.	Дикция и выразительность речи.	8ч.
4.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	12ч.
5.	Культура общения.	3ч.
	Итого:	33 ч.

## **Коррекционный курс «Основы коммуникации»**

**1-4 класс, количество часов: 33 ч. каждый год обучения**

### **Планируемые результаты коррекционного курса**

#### **Человек среди людей**

- формирование первоначальных представлений о себе, о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки), о составе своей семьи;
- формирование первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу; идентифицировать себя с представителями своего пола; использовать в общении слова приветствия, прощая, благодарности; проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;
- формирование способности использовать полученную информацию в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности
- формирование позитивных установок к различным видам учебной и трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

#### **Планируемые результаты (личностные) :**

- знает свое имя
- знает имена своих одноклассников
- различает на картинке изображение мальчика и девочки
- узнает себя на фотографии
- называет части тела и органы чувств, знает их функциональность
- осознает свою гендерную принадлежность
- использует элементарные средства альтернативной коммуникации

#### **Кто такие взрослые?**

- сформировать представления о составе семьи;
- познакомить детей с профессиями людей ближайшего окружения (учитель, воспитатель, врач, водитель и др.);
- познакомить с некоторыми трудовыми действиями взрослых;
- сформировать представление о гендерных ролях взрослых людей
- развитие представлений о том зачем и для чего работают взрослые;
- учить обращаться за помощью к взрослым при возникновении трудностей

#### **Планируемые результаты (личностные):**

- знает имена членов своей семьи;
- уважительно относится к труду взрослых;
- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми;



– может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновении трудностей.

– оказывает посильную помощь взрослым

#### **Эмоции, чувства, желания и взгляды.**

– формирование понимания эмоционального смысла происходящего;

– развитие способности определять полярные эмоциональные состояния людей

– расширение запаса слов, жестов, мимики употребляемых для описания эмоциональных проявлений и характеристики чувств

#### **Планируемые результаты (личностные, предметные):**

– замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, грусть, гнев)

– адекватно реагирует на запрет, выдерживает недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (потерпеть, подождать)

– проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен

#### **Социальные навыки.**

-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

– усвоение правил поведения в общественном месте;

– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

– формирование элементарных представлений от том, что хорошо и что плохо;

– обучение способам поведения в конфликтных ситуациях;

– способствование становлению дружеских взаимоотношений между детьми в классе

#### **Планируемые результаты (коммуникативные, метапредметные):**

– соблюдает элементарные правила поведения;

– проявляет уважительное отношение к сверстникам и взрослым;

– не является инициатором конфликтных ситуаций;

– использует в общении вежливые слова, жесты, мимику;

– умеет слушать не перебивая.

### **Содержание коррекционного курса.**

1 класс

#### **Человек среди людей**

Мое и твое имя

учить ребёнка откликаться или называть свое имя

учить называть, узнавать свое имя и имена родных и близких

учить узнавать себя на индивидуальной фотографии

обучение альтернативной коммуникации с использованием жестов

формирование первоначальных представлений о дне рождении как праздничном событии

формирование представлений детей о внешних особенностях строения тела человека

познакомить с возможностями тела человека (я умею бегать, прыгать и т.д.)

развивать

способность рассматривать себя, друг друга

Я – мальчик или девочка

учить сравнивать внешний вид и одежду девочек и мальчиков.

#### **Кто такие взрослые.**

Моя семья

формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге

воспитывать желание заботиться о близких

Труд взрослых  
развитие представлений детей о труде взрослых  
формировать знания детей о трудовых действиях, о результатах труда  
В мире профессий (учитель, воспитатель, повар, водитель)  
формирование представлений детей о профессиях людей.

### **Эмоции, чувства, желания и взгляды.**

Что такое настроение?

Радость, грусть

формирование представления о настроении, о причинах его изменения

формирование представлений о причинах возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), учить определять их по внешним проявлениям

Чего я боюсь?

Формирование представлений о причинах страха.

### **Социальные навыки**

Друзья

развитие элементарных представлений о дружеских отношениях

Ссора

помочь понять некоторые причины возникновения ссоры

Как помириться

обучение простым способам выхода из конфликтов.

Что такое хорошо, что такое плохо

формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо.

## **2 класс**

### **Человек среди людей**

Закреплять представления о себе как о представителе сообщества людей

Ты и твоё имя

развивать представления детей об имени и отчестве.

Учусь знакомиться

учить детей знакомиться, вступать в контакт

Говорим вежливые слова

учить детей использовать в речи вежливые слова;

учить здороваться, благодарить

Я среди людей

формировать чувство принадлежности к сообществу людей

### **Кто такие взрослые.**

Моя семья

Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединённых родственными началами

обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье

воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи

Семейные праздники

обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним

способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи

обучать способам проявления заботы к членам семьи

учить обращаться в адекватной форме за помощью к взрослому

Труд «мужской» и «женский»

формировать элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику

раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей

воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых

В мире профессий  
формирование представлений детей о профессиях

**Эмоции, чувства, желания и взгляды.**

Изменения настроения

Злость

Доброта

Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения.

формирование представлений о причинах возникновения основных эмоциональных состояний, учить определять их по внешним проявлениям

обучать приемлемым и адекватным вербальным и невербальным способам выражения своих эмоций

Никто меня не любит

помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании

**Социальные навыки.**

Этикет

формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми

Друзья

развивать представления о том, что такое дружба

С кем ты хочешь подружиться?

расширять элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг

Ссора

помочь понять некоторые причины возникновения ссоры

обучать приемлемым формам поведения в конфликте

Как помириться

продолжать обучение способам выхода из конфликтов

Что можно делать, а что нельзя

помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.

**3 класс.**

**Человек среди людей.**

Мы растем

формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей

Настоящие мальчики и девочки

дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и девочек;

развивать стремление соответствовать адекватным полу образцам женственности и мужественности

Внешние различия мальчиков и девочек

обогащать первоначальные представления о внешних проявлениях мальчиков и девочек (одежда, аксессуары, телосложение), об отдельных маскулинных и фемининных качествах;

способствовать стремлению быть похожими на настоящих мальчиков и девочек

Человек и его поступки

способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения

Права и обязанности человека

формировать первоначальные представления о личных правах человека

развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека

Я среди людей

формировать чувство принадлежности к сообществу людей

### **Кто такие взрослые.**

Взаимоотношения и общение в семье

формировать элементарные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола в семье

формировать навыки бесконфликтного поведения в семье

воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи

Семейные праздники

обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним

способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи

обучать способам проявления заботы к членам семьи

Интересы в семье

обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи

способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках

обогащать первоначальные представления об интересах родственников разного пола

В мире профессий

формирование представлений детей о профессиях

формировать представления о значимости труда взрослых.

### **Эмоции, чувства, желания и взгляды.**

Настроения и чувства

формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях

способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям людей

Интересы и мечты

формирование представлений об интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола

Мимические признаки эмоций

продолжать учить распознавать

различные эмоции по выражению лица, позе

Твои поступки и чувства других

развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков

обучать способам позитивной и продуктивной коммуникации

### **Социальные навыки.**

Этикет

формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми

Как можно объяснить все взрослым

учить приемлемым и адекватным способам коммуникации со взрослыми

формировать доверительное отношение к взрослым

Вместе с друзьями

способствовать формированию хороших отношений между детьми.

Я прошу прощения

рассказать детям о ситуациях, в которых необходимо просить прощения

Я умею благодарить

учить детей выражать благодарность

Я всегда говорю «Здравствуйте» и «До свидания»

продолжать обучать детей вежливым словам, учить здороваться и прощаться со сверстниками и взрослыми

### **4 класс.**

#### **Человек среди людей.**

А вот и мы, а вот и я

обучать навыкам самопрезентации (называть (писать) свое имя, возраст, интересы, увлечения)( по возможности)  
обучать навыкам задавать вопросы, поддерживать беседу на определенную тему  
учить обобщать свои индивидуальные особенности  
Я учусь слушать и слышать  
учить слушать партнера по общению, не перебивая  
развитие речевой активности ребёнка и коммуникативной направленности его речи  
обучать детей способности получать информацию, задавать вопросы  
Расскажу о себе без слов  
продолжать обучать детей использовать альтернативные средства коммуникации (жесты, мимика, позы и т.д)  
Я среди людей  
осознание ребенком принадлежности к сообществу людей, о своей социальной роли школьника  
Права человека  
конкретизировать представления о правах человека  
развивать чувство уважения к окружающим людям и чувство собственного достоинства

### **Кто такие взрослые.**

Родственники

конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик – сын, папа, дедушка и т.д., девочка – дочка, мама, бабушка и т.д.)  
воспитание чувства любви к своей семье  
учить детей средствам и способам общения с близкими родственниками

Дети и взрослые

обучать способам коммуникации со взрослыми  
развитие способности соблюдать дистанцию в общении со взрослыми  
формировать доверительное отношение к взрослым  
развитие деловых мотивов взаимодействия со взрослыми  
Зачем и как люди работают  
развитие ценностного отношения к результатам труда  
Зачем и как люди отдыхают  
познакомить детей с видами отдыха  
Взрослым нужно помогать  
формировать стремление оказывать посильную помощь взрослым

### **Эмоции, чувства, желания и взгляды.**

Настроением можно управлять

способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений людей

содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, позы, движения), обучение средствам альтернативной коммуникации

способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей

Мимические признаки эмоций

продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе, обучать средствам альтернативной коммуникации

Спорящие лица

познакомить с различными проявлениями негативных эмоций

учить справляться с негативными эмоциями

учить предотвращать конфликтные ситуации

обучение способам выхода из конфликта  
 усвоение детьми способов невербального (неречевого) общения (овладение мимикой, жестами)  
 Что нас радует и что нас огорчает  
 развивать эмоциональную сферу детей  
 Развивать представления детей о причинах различных эмоциональных состояний

**Социальные навыки.**  
 Давайте жить дружно  
 учить поддерживать дружеские отношения  
 учить считаться с мнением окружающих сверстников и взрослых  
 учить самостоятельно решать конфликты  
 Чем я могу тебе помочь?  
 учить детей предлагать свою помощь  
 формировать способность к сотрудничеству  
 развивать умение видеть ситуации, в которых другие люди нуждаются в помощи и  
 учить выяснить, чем ты можешь помочь и предложить свою помощь  
 Вместе весело шагать  
 формировать потребность в дружеских отношениях  
 продолжать обучать приемлемым формам общения со сверстниками и взрослыми  
 Что нужно сделать, чтобы тебя назвали другом?  
 Показать нравственное значение дружбы в человеческих отношениях, способствовать развитию конструктивного взаимодействия  
 Ежели вы вежливы...  
 Закреплять основные правила этикета: здороваться, прощаться, благодарить и др.  
 Золотые правила  
 прививать нравственные правила поведения и общения

**Тематическое планирование.**

№	Тема	Количество часов
	<b>1 класс.</b>	
1.	Человек среди людей.	5ч.
2.	Кто такие взрослые.	10ч.
3.	Эмоции, чувства, желания и взгляды.	10ч.
4.	Социальные навыки.	8ч.
	Итого:	33ч.
	<b>2 класс.</b>	
1.	Человек среди людей.	5ч.
2.	Кто такие взрослые.	10ч.
3.	Эмоции, чувства, желания и взгляды.	10ч.
4.	Социальные навыки.	8ч.
	Итого:	33ч.
	<b>3 класс.</b>	
1.	Человек среди людей.	4ч.

2.	Кто такие взрослые.	8ч.
3.	Эмоции, чувства, желания и взгляды.	10ч.
4.	Социальные навыки.	11ч.
	Итого:	33ч.
	<b>4 класс.</b>	
1.	Человек среди людей.	4ч.
2.	Кто такие взрослые.	8ч.
3.	Эмоции, чувства, желания и взгляды.	10ч.
4.	Социальные навыки.	11ч.
	Итого:	33ч.

**Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности»  
1-4 класс, 33 ч каждый год обучения.**

**Планируемые результаты коррекционного курса.**

**1 класс.**

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

**2 класс.**

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

**3 класс.**

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;

- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

#### **4 класс.**

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

### **Содержание коррекционного курса**

#### **1 класс**

##### **Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (5 часов)**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

##### **Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).**

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

##### **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).**

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).



#### **Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (5 часов).**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

#### **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (4 часов).**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

#### **Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств) (3 часа).**

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

#### **Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часов).**

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

#### **Раздел 8. Восприятие пространства (2 часа).**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, сверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

#### **Раздел 9. Восприятие времени (3 часа).**

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

#### **2 класс**

#### **Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (4 часа).**

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

#### **Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (3 часа).**

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предме-

тов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

### **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).**

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

### **Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов).**

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

### **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (4 часа).**

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### **Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств) (5 часов).**

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний – лёгкий).

### **Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа).**

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

### **Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).**

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» – «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

### **Раздел 9. Восприятие времени (3 часа).**

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

## **3 класс**

### **Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (4 часа).**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

### **Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (3 часа).**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

### **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

### **Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов).**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

### **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (4 часа).**

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### **Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств) (5 часов).**

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

### **Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа).**

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

### **Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

### **Раздел 9. Восприятие времени (3 часа).**

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

#### **4 класс**

### **Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (4 часа).**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

### **Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (3 часа).**

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

### **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).**

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

### **Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов).**

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

### **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (4 часа).**

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение

нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

**Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств) (3 часа).**

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

**Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа).**

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

**Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).**

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

**Раздел 9. Восприятие времени (3 часа).**

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

**Тематическое планирование.**

№	Тема	Количество часов
	<b>1 класс.</b>	
1.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	5ч.
2.	Тактильно-двигательное восприятие.	4ч.
3.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4ч.
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	5ч.
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	4ч.
6.	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств).	3ч.
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	3ч.

8.	Восприятие пространства.	3ч.
9.	Восприятие времени	2ч.
	Итого	33ч.
	<b>2 класс.</b>	
1.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	4ч.
2.	Тактильно-двигательное восприятие.	3ч.
3.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	2ч.
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	6ч.
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	4ч.
6.	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств).	5ч.
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	3ч.
8.	Восприятие пространства.	3ч.
9.	Восприятие времени	3ч.
	Итого:	33ч.
	<b>3 класс.</b>	
1.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	4ч.
2.	Тактильно-двигательное восприятие.	3ч.
3.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	2ч.
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	6ч.
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	4ч.
6.	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств).	5ч.
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	3ч.
8.	Восприятие пространства.	3ч.
9.	Восприятие времени	3ч.
	Итого:	33ч.
	<b>4 класс.</b>	
1.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	4ч.
2.	Тактильно-двигательное восприятие.	3ч.
3.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4ч.
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	6ч.
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	4ч.
6.	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств).	3ч.
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	3ч.
8.	Восприятие пространства.	3ч.
9.	Восприятие времени	3ч.
	Итого:	33 ч.

**Коррекционный курс « Двигательная коррекция»  
1-4 классы, количество часов: 33ч в каждом классе.**

**Планируемые результаты коррекционного курса**

формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся;  
развитие самостоятельности, инициативы и ответственности;  
овладение навыками самообслуживания;  
дифференциация и осмысление картины мира;  
формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);  
развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.  
формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.

**Личностные и предметные и метапредметные результаты:**

К **личностным** результатам относятся:  
овладение начальными навыками адаптации в обществе  
развитие мотивов учебной деятельности.  
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  
проявление нравственно-волевых черт личности.  
проявление коммуникативных навыков, желания играть в совместные игры.  
К **метапредметным** результатам освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:  
характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;  
находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;  
общаться и взаимодействовать со окружающими на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;  
обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий;  
организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;  
планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;  
анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;  
видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;  
технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  
К **предметным** результатам относятся:  
развитие элементарных пространственных понятий.  
знание частей тела человека.  
знание элементарных видов движений.  
умение выполнять исходные положения.  
умение бросать, перекладывать, перекатывать.  
умение управлять дыханием.  
приобретение большей самостоятельности а процессе двигательной активности

приобретение чувства безопасности при различных вариантах перемещения, смены поз и положений  
выработка навыков безопасного перемещения  
формирование жизненно важных навыков самообслуживания  
приобретение социально значимых и жизненно важных движений  
уменьшение спастических явлений в дистальных отделах руки  
повышение качества мелких моторных навыков  
увеличение целенаправленности и точности движений руки  
улучшение чувства координации движений

### **Содержание коррекционного курса.**

В разделах:

#### **«Обеспечение безопасности»:**

Перемещение к месту проведения занятий, правила техники безопасности, безопасное использование спортивного инвентаря по назначению.

#### **«Обучение движениям, необходимым при самообслуживании»:**

Одевание-раздевание, работа с различными застежками, шнуровками, замками, захваты.

#### **«Обучение двигательным навыкам»:**

Формирование жизненно важных функций.

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

Дыхательные упражнения. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак разгибание. Упражнения направленные на саморегуляцию. Выполнение движений плечами.

#### **«Развитие физических способностей»:**

Дыхательные упражнения, релаксация.

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.

Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Переход из одной позы в другую (из положения стоя в положение сидя, в положение лёжа).

Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).

Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках».

Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях».

Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.

#### **«Функция руки»:**

Упражнения направленные на развитие функций рук.

Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями. Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.

#### **«Дыхательные упражнения»:**



Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями.

**«Релаксация»:**

Расслабление мышц тела.

**«Подвижные игры»:**

Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.

**Тематическое планирование.**

№ п/п	Тема	Количество часов
	1-4 классы	
1.	Обеспечение безопасности.	4ч.
2.	Обучение движениям, необходимым при самообслуживании.	4ч.
3.	Обучение двигательным навыкам.	4ч.
4.	Развитие физических способностей.	4ч.
5.	Функция руки.	4ч.
6.	Дыхательные упражнения.	4ч.
7.	Релаксация.	3ч.
8.	Подвижные игры.	4ч.
	Итого:	33ч.

**2.3. Программа нравственного развития (воспитания)**

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

✓ ***Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).***

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

✓ ***Отношение к себе и к другим, как к самоценности.***

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с

ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

✓ ***Осмысление свободы и ответственности.***

Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

✓ ***Укрепление веры и доверия.***

Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком.

✓ ***Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.***

Освоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от

его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

✓ **Ориентация в религиозных ценностях** и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит **с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Развитие речи и окружающий природный мир», «Жизнедеятельность человека», «Адаптивная физическая культура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники.

#### **Ожидаемые личностные результаты:**

- Способность замечать и запоминать происходящее, замечая какие события, изменения происходят в жизни;
- Умение выражать свои желания, делая выбор;
- Контроль своих эмоций и поведения;
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающегося с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования являются:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- ✓ СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным про-

граммам для обучающихся с ограниченными возможностями» (Постановление Минздрава № 26 от 10.07.2015);

- ✓ Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- ✓ Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- ✓ О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- ✓ Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002); ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2012г. № 03-470 «О методических материалах».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- ✓ Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ✓ Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- ✓ Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающегося с учетом его возрастных, психофизических особенностей;
- ✓ Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- ✓ Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- ✓ Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

**Цель и задачи** программы реализуются на уроках по предметам: «Жизнедеятельность человека», «Развитие речи и окружающий природный мир», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными **формами** внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, поездки и др.

**Ожидаемые личностные результаты:**

- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- Интерес и бережное отношение к природе;
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

**2.4.1. Этапы организации работы школы по реализации программы**

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

- 1) Первый этап — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:
  - организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
  - организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы организации, осуществляющей образовательную деятельность с обучающимися и родителями (законными представителями);
  - выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных и индивидуальных особенностей.
- 2) Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы организации, осуществляющей образовательную деятельность по данному направлению.

*Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:*

- внедрение в систему работы школы дополнительных учебных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебную деятельность;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических акций, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

*Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:*

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, педагогов-психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохран-

ных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована **по следующим направлениям:**

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Организация работы МБОУ «СОШ №6» по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни, экологической культуры осуществляется по взаимосвязанным направлениям, ценностным установкам и планируемым результатам

**2.4.2. Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся**

*Таблица 4*

<i>Направления</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы мероприятий</i>
<p>Формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру</p>	<p>формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование экологической культуры обучающихся;</li> <li>• развитие способности к причинно-следственному анализу экологических проблем и прогнозу последствий деятельности человека;</li> <li>• формирование патриотизма и гражданственности, воспитание любви к родному краю;</li> <li>• формирование осознанного и уважительного отношения к природе, окружающей среде;</li> <li>• пробуждение чувства личной ответственности за малую Родину;</li> <li>• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>• ценностное отношение к</li> </ul>	<p>ценностное отношение к природе;</p> <p>первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</p> <p>элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <p>первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</p> <p>личный опыт участия в экологических инициативах.</p>	<p>Беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</p> <p>Урок «Жизнедеятельность человека», «Развитие речи и окружающий природный мир» (<i>урочная</i>).</p> <p>Экскурсии, прогулки (<i>внеурочная</i>).</p> <p>Участие в экологических акциях (<i>внеурочная</i>).</p> <p>Участие в создании и реализации коллективных природоохранных</p>

		<p>природе и всем формам жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>• бережное отношение к растениям и животным.</li> </ul>		<p>проектов <i>(внеурочная)</i>.</p> <p>Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций <i>(внешкольная)</i>.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социальнопсихологическое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).</li> <li>• Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.</li> </ul>	<p>у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>Беседа <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i>.</p> <p>Урок физической культуры <i>(урочная)</i>.</p> <p>Подвижные игры <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i>.</p> <p>Спортивные соревнования, спортивно-игровые программы <i>(внешкольная)</i>.</p>



<p>Создание здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация качественного горячего питания обучающихся.</li> <li>• Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).</li> </ul>	<p>соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p>	<p>Укрепление материально-технической базы.</p> <p>Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя-логопеды, учителя физической культуры, педагог-психологи, учителя-дефектологи, медицинские работники).</p>
<p>Рациональная организация образовательной деятельности.</p>	<p>Отношение к здоровью детей как главной ценности.</p> <p>Ценность рациональной организации учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности учебной деятельности, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</li> <li>• Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в</li> </ul>	<p>соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.</p>	<p>Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Индивидуализация</p>

		соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.		обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	□ Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)  рациональная и соответствующая организация уроков адаптивной физической культуры и занятий активно-двигательного характера.	Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультурминуток на уроках. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, походов и т. п.).
Реализация дополнительных образовательных	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую	эффективное внедрение в систему работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, программ,	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

программ.		деятельность.	направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность.	
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	□ Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы.	эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	Лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.

**2.4.3. Модель формирования здоровьесберегающей среды в организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом индивидуального подхода к обучающимся.**

*Таблица 5*

<b>СУБЪЕКТЫ</b>			
<b>Обучающийся</b>	<b>Члены семьи обучающегося</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Привлеченные специалисты и организации</b>
<b>ЦЕННОСТИ</b>			
Осознание причин своих личностных, и других переживаний, особенностей формирования межличностных отношений	Осмысление мотивов, потребностей, устремлений, установок, отношений, особенностей поведения и эмоционального реагирования ребенка	Открытие системы ценностей подростка внутреннего происхождения	Достижение соответствия между декларируемыми и реально-действующими ценностями
<b>ЦЕЛЬ</b>			
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся			
<b>ЗАДАЧИ</b>			
Осознание ценности здоровья и активно-познавательное стремление к его совершенствованию, индивидуальная информированность и способность принимать ответственные эффективные решения, определяющие структуру и качество жизни	Удовлетворение потребностей обучающегося в здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении элементарных гигиенических норм и правил, выведение подростка в режим саморазвития, самовоспитания	Сохранение и развитие здоровья обучающегося при его оптимальной трудоспособности и социальной активности, формирование системы умений и здоровьесформирующих технологий и стратегий	Формирование доминантной установки на восприятие позитивных сторон реальности и защиту от негативных влияний среды.
<b>ФУНКЦИИ</b>			
Самореализации	Психофизиологическая	Эстетическипознавательная	Психотерапевтическая
<b>АСПЕКТЫ</b>			
Личностный	Командный	Образовательный	Деятельностный

<b>ФОРМЫ</b>		
Консультации, беседы, инструктажи, тренинги, семинары-практикумы, дни открытых дверей, конференции		
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>		
(с позиций трех уровней отношения обучающегося к своему здоровью)		
Когнитивный	Эмоциональный	Поведенческий
Позитивное отношение обучающегося к себе, самоуважение	Формирование дифференцированных обобщенных знаний о себе в процессе деятельности и общения с окружающими	Включенность в культурно-оздоровительную деятельность

#### **2.4.4. Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Система внутришкольного мониторинга здоровья**

В рамках реализации комплексной целевой программы «Здоровье» в организации, осуществляющей образовательную деятельность, создана система внутришкольного мониторинга здоровья. Для школы эта работа стала возможностью обозначить сложившиеся представления о качестве образования, выделить приоритетные образовательные ценности, создать модель оценки деятельности современной школы.

Под мониторингом понимается контроль за количественными и качественными показателями здоровья обучающихся:

- по росту приоритета здоровья в системе жизненных ценностей обучающихся, по положительной динамике по показателям здоровья, в том числе по показателям «школьных патологий», динамике спортивных достижений;
- по снижению количества дней, пропущенных каждым учеником по болезни, числа правонарушений;
- по увеличению числа школьников, охваченных различными видами спорта, по положительной динамике показателей физической подготовленности, по увеличению двигательной активности обучающихся во время учебной деятельности.

Школой осуществляется управление здоровьем ребёнка на разных уровнях:

- на уровне ученика – через результаты мониторинговых исследований, на уроках здоровьесберегающей направленности;
- на уровне классного руководителя, учителя-предметника – через корректировку образовательных и воспитательных программ;
- на уровне структурных подразделений – через эффективную работу школьного ПМПк, специалистов школы;
- на уровне администрации – разработка и реализация механизма взаимосвязей между участниками образовательной деятельности позволит оказать влияние на качество здоровья и, как следствие, на качество результата образования.

#### **2.4.5. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в **тесном сотрудничестве с семьей ученика**.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	1) Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные). 2) Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности. 3) Реализация экологических проектов (классов, школы) .

<p>Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).</li> <li>2) Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.</li> <li>3) Психологический климат на уроке.</li> <li>4) Участие в спортивных соревнованиях, акциях, походах, конкурсах здоровьесберегающей и экологической направленности.</li> </ol>
<p>Формирование установок на использование здорового питания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Охват горячим питанием обучающихся.</li> <li>2) Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.</li> </ol>
<p>Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование, диагностика).</li> <li>2) Участие в спортивных соревнованиях, акциях, походах, конкурсах здоровьесберегающей и экологической направленности.</li> </ol>
<p>Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение, диагностика).</li> <li>2) Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.</li> <li>3) Соблюдение норм (СанПин 2.4.2.3286-15) при организации образовательной деятельности.</li> </ol>

**2.4.6. Методика и инструментальный мониторинг достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы представлена следующим образом: Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

- Методика изучения уровня и характера тревожности детей (Филлипс-тест, тест Теммла, Дорки, Амен).
- Методика изучения нервно-психического состояния, энергии, наличия внутриличностных конфликтов (тест М. Люшера).
- Диагностика межличностных и межгрупповых отношений (методика М. Битяновой).
- Изучение школьной мотивации (анкета школьной мотивации Н. Лускановой).
- Анкета «Здоровый образ жизни».
- Мониторинг здоровьесбережения и безопасного образа жизни обучающихся.

- Мониторинг состояния физического здоровья, физического развития и детей и подростков.

## 2.5. Программа коррекционной работы

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания<sup>2</sup>. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы; с задержкой и комплексными нарушениями развития. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в нее категории детей.

Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с ОВЗ, включая как полное среднее образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам.

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства<sup>3</sup>. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.

**Целью** программы коррекционной работы в соответствии со Стандартом и Законом «Об образовании в Российской Федерации» является **создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

---

<sup>2</sup> Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

<sup>3</sup> Ограничения в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребенка с ОВЗ непосредственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием, а с его «социальным вывихом» (метафора Л.С. Выготского).



Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием следующих моделей обучения:

1. Обучение в классе по АООП НОО.
2. Обучение по индивидуальным программам в форме индивидуального обучения на дому.

*Таким образом, цель коррекционной работы:* обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи:**

Учитывая масштабность программы, следует определить общие задачи и частные по отдельным направлениям.

**Общие задачи:**

- Определение особых образовательных потребностей детей с ТМНР.
- Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ТМНР АООП НОО НОДА и их интеграции в организацию, осуществляющей образовательную деятельность.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТМНР с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)).
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с ТМНР.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ТМНР.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Частные задачи:**

- формирование положительной мотивации к обучению;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

**Предметом программы коррекционной работы** является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ТМНР. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и специалистов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ТМНР;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

**Программа коррекционной работы строится на следующих принципах:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ здоровья в классы (группы), обучающиеся по адаптированной образовательной программе.

*Реализация программы коррекционной работы предполагает:*

- повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов, родителей (законных представителей);
- разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ТМНР;
- координацию деятельности по осуществлению комплексного медико-психологопедагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы позволяет педагогам и специалистам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с ТМНР.

### **2.5.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения**

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя пять модулей:

1. Концептуальный модуль.
2. Диагностико-консультативный модуль.
3. Коррекционно-развивающий модуль.
4. Информационно-просветительский модуль.
5. Лечебно-профилактический модуль.
6. Социально-педагогический и теоретическое обоснование выбранного способа решения проблемы.

**Концептуальный модуль** раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое *сопровождение* понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; – помощь на этапе реализации плана решения.

*Основная цель сопровождения* – оказание помощи в решении проблем.

*Задачи сопровождения:*

- Правильный выбор образовательного маршрута;
- Решение личностных проблем развития ребёнка;

- Формирование здорового образа жизни.

*Организационно-управленческой формой сопровождения* является школьный медикопсихолого-педагогический консилиум (ПМПк). Целью школьного ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

***Целями ПМПк являются:***

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий;
2. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПк;
3. Создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ТПМПк;
4. Разработка и реализация для детей-инвалидов индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования.

**В задачи ПМПк входят:**

- Консолидация усилий специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям);
- Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в Школе) диагностика отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации;
- Выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (далее- СОУ), в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на территориальную ПМПк для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;
- Создание и реализация рекомендованных территориальной ПМПк СОУ для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами;
- Разработка и реализация специалистами ПМПк программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной территориальной ПМПк и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка –инвалида;
- Оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психологопедагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде;

- Изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Системный анализ данных психолого-педагогического и социального изучения обучающихся с выработкой комплексного заключения;
  - Определение уровня и выявление индивидуальных особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, мышления, работоспособности и др), изучение индивидуального профиля эмоционально-волевого и личностного развития;
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы и рекомендаций для учителя в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении;
- Выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно-развивающей образовательной деятельности, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации обучающихся;
- Подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психологопедагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной территориальной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению территориальной ПМПК;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов ПМПК;
- Консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- Организация школьного здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;
- Координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в данной организации;
- Организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Диагностико-консультативный модуль** составляет программу изучения ребёнка различными специалистами (педагогами, педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинскими работниками) и консультативная деятельность.

*Диагностическая работа включает:*

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в организации, осуществляющей образовательную деятельность) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от психолога, логопеда, дефектолога;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТМНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог) педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТМНР.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребёнка различными специалистами.

*Запрос психологу с целью исследования уровня развития:*

- *Мышления* (образное, наглядно-образное; выполнение логических операций; интеллектуальный потенциал);
- *Памяти* (смысловая, механическая, зрительная, слуховая).
- *Исследование быстроты и гибкости мышления*

*Запрос педиатру* (через индивидуальные карты изучаются физические показатели, патологии, заболевания, влияющие на психологические процессы и формирование знаний, умений, навыков).

*Запросы родителям:* проводятся через анкетирование, индивидуальные беседы. Исследуются взаимоотношения в семье, положение ребенка в семье, отношения со сверстниками и взрослыми.

*Анализ поступивших сведений.* Все сведения, поступившие на запрос заместителя директора по УВР, заносятся в индивидуальную карту психолого-медико-педагогического сопровождения, которая отражает в себе все вышеперечисленные параметры. Разрабатывается план комплексного сопровождения ребёнка всеми специалистами. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком.

### Направления и задачи диагностико-консультативного модуля

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
М ед иц ин ск ое из уч ен ие	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: – история развития ребенка; – здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося: – Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). – Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). – Утомляемость. – Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения: – во время занятий; – на переменах; – во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
ло го пе ди че из ск уч ое ен П и е си хо ло го	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития: – Внимание. – Мышление. – Память. – Восприятие. – Индивидуальные особенности. – Моторика. – Речь.	Наблюдение за ребенком: – на занятиях; – во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент. (психолог). Беседы: – с ребенком; – с родителями. Наблюдения за речью ребенка: – на занятиях; – в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).

<p>пе да го ги че из ск уч ое ен ль ие но С оц иа</p>	<p>Семья ребенка:          – Состав семьи.          – Условия воспитания.          Эмоционально-волевая сфера: – Пре-          обладание настроения ребенка.          – Наличие аффективных вспышек.          – Способность к волевому усилию, внушаемость,          проявления негативизма.          Особенности личности:          – Интересы;          – Потребности;          – Идеалы, убеждения.          – Наличие чувства долга и ответственности.          Соблюдение правил поведения:          – в обществе; – в школе; – дома.          Нарушения в поведении:          – гиперактивность;          – замкнутость;          – аутистические проявления; – обидчивость; –          эгоизм.          Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).           Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).           Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).           Беседа с родителями и учителями- пред- метниками.           Специальный эксперимент (педагог, пси- холог).           Анкета для родителей и учителей.           Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
---	--	--

**Коррекционно-развивающий модуль** на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ / методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед) индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Содержание и формы коррекционной работы педагога, реализующих адаптированные образовательные программы**



Определение понятий	Система педагогических воздействий на обучающихся, направленная на преодоление или ослабление недостатков их развития.	
<b>Функции</b>	<b>Коррекционно-образовательная</b>	Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование реалистичного мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция отклонений развития познавательной сферы.
	<b>Коррекционно-воспитательная</b>	Предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка, содействие социализации личности.
	<b>Коррекционноразвивающая</b>	Развитие психических процессов, предупреждение и ослабление отклонений, происходящих в психике, интеллекте и личностной сфере ребенка.
<b>Целостный подход</b>	Комплексное решение задач образования, воспитания, развития и коррекции на уроках.	
	Сочетание учебной работы с внеклассной работой по предмету.	
	Взаимодействие школы, семьи и общественности.	

*Содержание и формы коррекционной работы педагога на уроке:*

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с: школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями, сверстниками и взрослыми, уровень и особенности актуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (через школьный ПМПк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- ведение документации (индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

*Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:*

- формирование БУД на всех этапах учебной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
- организация групповых и индивидуальных занятий, дополняющих коррекционно-развивающую работу, направленных на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

### **2.5.2. Планирование коррекционной работы.**

**Информационно-просветительский модуль** предполагает:

- Различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ТМНР;
- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ТМНР.

**Лечебно-профилактический модуль** предполагает:

- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка;
- проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

**Социально-педагогический модуль** нацелен на:

- повышение уровня профессионального образования педагогов;
- организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Социально-педагогический модуль включает:

1. *Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.* Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. *Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

**Этапы реализации программы.** Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**Таблица 9**

**Этапы реализации программы коррекционной работы**

<b>Этапы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Результат коррекционной работы</b>
Этап сбора и анализа информации.	Информационно-аналитическая деятельность	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Этап планирования, организации, координации	Организационно-исполнительская деятельность	Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Контрольно-диагностическая деятельность	Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
Этап регуляции и корректировки	Регулятивно-корректировочная деятельность	Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ТМНР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### 2.5.3. Механизм реализации программы коррекционной работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) и территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк) которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а

также организации, осуществляющей образовательную деятельность, в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ТМНР.

#### **2.5.4. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.**

##### ***Психолого-педагогическое обеспечение:***

- ✓ *Обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии:*
  - оптимальный режим учебных нагрузок во время урока;
  - вариативные формы получения образования (индивидуальное обучение на дому, инклюзивное обучение);
  - специализированная помощь (индивидуальные или групповые занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом);
- ✓ *Обеспечение психолого-педагогических условий:*
  - коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности (планирование коррекционно-развивающих задач во время урочной и внеурочной деятельности);
  - учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
  - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
  - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности).
- ✓ *Обеспечение специализированных условий:*
  - использование специализированных образовательных и коррекционных программ, специальных методов, приёмов, средств обучения ориентированных на особые образовательные потребности детей;
  - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
  - комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
- ✓ *Обеспечение здоровьесберегающих условий:*
  - оздоровительный и охранительный режим;
  - укрепление физического и психического здоровья;
  - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
  - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
- ✓ *Обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.*
- ✓ *Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития:*

- оказание методической помощи педагогическим работникам;
- оказание консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

#### ***Программно-методическое обеспечение.***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

- коррекционно-развивающие программы на развитие:
- познавательной активности детей;
- эмоционально-волевой сферы;
- коммуникативных навыков;
- высших психических функций (память, внимание, мышление и т.д.);
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

#### ***Кадровое обеспечение.***

Коррекционная работа осуществляется:

- специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог);
- педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку и курсы повышения квалификации в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ТМНР АООП НОО, коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических работников (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечивается на постоянной основе профессиональная подготовка и переподготовка, повышение квалификации работников организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

#### ***Материально-техническое обеспечение.***

Оборудованы и функционируют:

- кабинет психолога;

#### ***Информационное обеспечение.***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе формы обучения детей с ОВЗ (обучение на дому) с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

### **2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Группа школьников разнородна: они имеют не только общие, но и особые образовательные потребности. При этом диапазон различий обучающихся в целом и каждой категории в отдельности столь велик, что единый итоговый уровень школьного образования невозможен.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направленно преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

### **2.6. Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА, ТМНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

Реализация АООП НОО осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательная организация.

Внеурочная деятельность обучающихся направлена на социальное, спортивно оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

*Основными целями* внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ТМНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время. *Основные задачи:*

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена *совместная деятельность детей с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития*. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по двум направлениям: Уход и присмотр.

Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможности, которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, во время урока, проводимого учителем и на перемене. Уход за обучающимся осуществляют педагоги на занятиях и на переменах, ассистенты во время прогулки, экскурсии и родители (законные представители) в свободное время.

Присмотр педагогами, ассистентом и родителями (законными представителями) происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Для обучающихся с ТМНР, которые самостоятельны в самообслуживании и не нуждаются в тщательном присмотре и уходе используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы и интеграции с организациями дополнительного образования детей. Внеурочную деятельность реализуют классные руководители, учителя физической культуры, педагог-психолог, учитель-логопед.

Для реализации плана внеурочной деятельности в зависимости от направления используются следующие формы работы с обучающимися:

**Таблица 10**

### **Направления и формы внеурочной деятельности.**



<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>
Спортивно-оздоровительное	Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
Духовно-нравственное	1. Этическая беседа. 2. Занятия гражданско-патриотической направленности.
Социальное	1. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме. 2. Художественные акции школьников в окружающем школу социуме. 3. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции). 4. Социально-образовательный проект. 5. Социально-моделирующая игра. 6. Игра с ролевым и деловым акцентом
Общеинтеллектуальное	1. Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады. 2. Образовательная экскурсия. 3. Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
Общекультурное	1. Культпоходы в театры, музеи, концертные залы. 2. Концерты, инсценировки, праздничные мероприятия на уровне класса и школы. 3. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.

### **Примерный план внеурочной деятельности для обучающихся с ТМНР**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Учебные предметы, Мероприятия</b>	<b>Периодичность проведения</b>
Коррекционно – развивающая работа	Речевая практика	1 час в нед
	Основы коммуникации	1 час в нед
	Психомоторика и развитие деятельности	1 час в нед
	Двигательная активность (развитие крупной и мелкой моторики)	2 часа в нед

Спортивно-оздоровительное	Классные часы на тему: «Моя безопасность»: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»; «В кругу доверия».	1 ч в месяц
	«День здоровья»	2 ч в год
Социальное	Мастерская Деда Мороза;	1 ч в год
Духовно-нравственное	Праздничная программа в рамках декады инвалидов «Цветик - семицветик»	1 ч в год
	Классные часы «Как прекрасен этот мир...», «Жить в мире с собой и другими»	1 ч в четверть
	«Я +Ты+Он+Она вместе мы СЕМЬЯ» - семейно – игровая программа.	1 ч в год
Общеинтеллектуальное	Линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»	1 ч в год
Общекультурное	Конкурсно – игровая программа «Посвящение в первоклассники»	1 ч в год
	«Новогодний карнавал»;	1 ч в год
	Экскурсии в музей, библиотеку.	1 час в четв

План внеурочной деятельности составляется на начало текущего учебного года с учетом перспективного плана внеурочной деятельности класса, запросов участников образовательных отношений, возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также планов воспитательной работы муниципальных, региональных органов образования.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

**адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования обучающихся с нарушением ОДА с ТМНР**

**(вариант 6.4. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)**

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования<sup>4</sup>, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В основе формирования учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»

**□ *нормативно-правовые документы федерального уровня:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письма Минобрнауки России от 18 апреля 2008 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-

---

<sup>4</sup> Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015, № 38528).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части учебного плана полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает условия для реализации индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, используется следующим образом: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной ребёнку с ТМНР. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, позволяющей обучающимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм.

Учитывая возможности ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп. Важнейшая задача учителя в ходе проведения факультатива «Графика и письмо» — организовать речевую среду, пробудить речевую активность обучающихся, её интерес к предметному миру и человеку, сформировать предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить понимать соотносящие и указательные жесты.

Частью учебного плана является внеурочная деятельность, состоящая из двух частей:

- 1. Коррекционно-развивающая работа (5 часов).** Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: логопедические занятия, дефектологические занятия и психологические индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут.

*Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:*

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами являются учителя АФК, педагог-психолог, учитель-логопед, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В области «Физическая культура» в учебном плане включен предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). Учитель АФК эффективно работает по коррекции индивидуального двигательного дефекта.

В учебный план включены следующие коррекционно-развивающие курсы:

**Коррекционный курс "Речевая практика" (1 час), который направлен на:**

- Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической).
  - Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.
  - Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.
- **Коррекционный курс "Основы коммуникации" (1 час), направлен на:**
- Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений.
  - Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.
- **Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности" (1 час).**
- Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности.
  - Формирование мотивации к деятельности.
  - Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.
- **Коррекционный курс "Двигательная коррекция (развитие крупной и мелкой моторики)" (2 часа).**
- Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.
  - Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционнокомпенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.

- 2. другие направления внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) организуются в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно-полезные практики и т.п. ( 3 часа).

Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В области методики учебные предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно-развивающую направленность в связи с особенностями психофизического и личностного развития обучающихся на разных этапах обучения. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а так-же восполнения пробелов в знаниях, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Важным средством предупреждения перегрузок обучающихся является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, осу-

ществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла.

Для обучающихся с ТМНР с подготовительного по 4 классы устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

Для обучающихся обучение производится с соблюдением следующих требований СанПиН:

1. учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и в первую смену;
2. использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии первого (в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день – 5 уроков по 40 минут каждый);
3. организация в середине учебного дня динамической паузы, которая проводится в форме подвижной игры, экскурсии, музыкального занятия и т.д.;
4. в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

### **Учебный план**

**адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением ОДА с ТМНР (вариант 6.4.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

<b>Учебный план</b> <b>АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР</b> <b>(вариант 6.4) недельный</b>							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	4	4	4	4	20
	письмо	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
Человек	Жизнедеятельность человека	1	1	1	1	1	5
	Самообслуживание	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>103</b>
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
Внеурочная деятельность:		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
- коррекционно-развивающая работа:		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
- другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

### 3.2. Календарный учебный график

Годовой календарный график составлен в соответствии следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря



2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);

- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме рабочих программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

<b>НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА НЕ РАНЕЕ 1 СЕНТЯБРЯ</b>	<b>ОКОНЧАНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА</b>	
	1 класс	НЕ ПОЗДНЕЕ 25 МАЯ
	2,3,4 классы	НЕ ПОЗДНЕЕ 31 МАЯ

<b>ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА</b>	
1-е классы	33 недели
2-4 классы	35 недель

<b>СМЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ</b>		
Смена занятий	Классы	Начало занятий
1-ая смена	1-4 классы	8-30
Обучение на дому 2- ая смена	1-4 классы	14- 00

#### **Регламентирование образовательного процесса на учебный год.**

Учебный год на уровне начального общего образования делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

<b>Промежуточн ая аттестация</b>	<b>Начало четверти</b>	<b>Окончание четверти</b>
1 четверть	1 сентября	конец октября
2 четверть	начало ноября	конец декабря
3 четверть	вторая декада января	начало третьей декады марта
4 четверть	начало апреля	1 классы – 25 мая 2-4 классы – 31 мая

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	конец октября	начало ноября	8 дней
зимние	конец декабря	вторая декада января	13 дней
Дополнительные для 1 классов	середина февраля	Третья декада февраля	7 дней
весенние	начало третьей декады марта	начало апреля	9 дней
<b>Итого 1 классы</b>			<b>30 дней 37 дней</b>
летние	1 классы – 25.05 2-4 классы – 31.05	31.08	

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность.

**Внеурочная деятельность** - обязательные индивидуальные и групповые занятия, экскурсии и т. п. организуются во вторую смену с предусмотренным временем на обед, после основных занятий, проводятся во второй половине дня. Длительность занятий 30 минут.

Обучающимся, которые по состоянию здоровья длительное время не могут посещать образовательное учреждение, предоставляется возможность индивидуального обучения на дому.

**Промежуточная аттестация** – не осуществляется.

*Годовая аттестация* не осуществляется.

Оценивание младших школьников в течение обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок, в форме письменных заключений учителя, по итогам учебного года.

### 3.3. Система условий реализации

**адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))**

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) организации, осуществляющей образовательную деятельность разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел ООП НОО, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП НОО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;  контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) организации, осуществляющей образовательную деятельность разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

### **3.3.1. Кадровые условия обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))**

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации АООП

НОО стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- *педагоги*, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- *школьный педагог-психолог*, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- администраторы, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.
- социальный педагог, обеспечивающий условия, снижающие негативное влияние среды на обучающихся, организующий систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий;
- учитель-логопед, осуществляющий работу, направленную на максимальную коррекцию устной и письменной речи обучающихся;

- медицинский персонал, обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников;
- информационно-технический персонал, обеспечивающий функционирование информационной структуры школы.

### **«Портрет» учителя**

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- 1) общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;
- 2) общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;
- 3) профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
- 4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательной деятельности школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО определяют:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для реализации АООП НОО в организации, осуществляющей образовательную деятельность, имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

**Таблица 12**

<b>№</b>	<b>Специалисты</b>	<b>Функции</b>	<b>Количество специалистов</b>
1.	Директор	Осуществляет руководство школой в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы; обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу организации, осуществляющей образовательную деятельность; обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательной деятельности, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке.	1
		Организует текущее и перспективное планирование деятельности школы; координирует работу педагогов, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности школы; обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательной деятельности и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.	
2.	Учитель начальных классов	Отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательной деятельности.	8

3.	Учитель предметник	Организует условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	3
4.	учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии; осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	
5.	Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в школе; помогает учителям выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	
6.	Социальный педагог	Обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	1
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.	1

### **Уровень профессиональной компетентности учителей начальных классов.**

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ «СОШ №6» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации в рамках реализации ФГОС ОВЗ.

### **3.3.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))**

*Финансовое обеспечение* реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное среднее общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов начального общего образования. Задание учре-

дителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП НОО* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. *Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность, за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

*Реализация принципа нормативно-подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — организация, осуществляющая образовательную деятельность).

При этом соблюдаются следующие положения:

- стабильность уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, осуществляющей образовательную деятельность);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — организации, осуществляющие образовательную деятельность). При расчете регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств организации, осуществляющие образовательную деятельность на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормати-

вом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность. Фонд оплаты труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Система стимулирующих выплат работникам организации, осуществляющей образовательную деятельность включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах организации, осуществляющей образовательную деятельность, в которых определены критерии и показатели результативности и качества. В них включены показатели динамики учебных достижений обучающихся, активности их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение актуального педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

### **3.3.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))**

Материально-технические условия реализации АООП НОО учреждения обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
  - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места);
- пожарной и электробезопасности; требований охраны
- труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения.

Материально-техническая база учреждения **соответствует** действующим требованиям Стандарта к организации пространства:

### **3.3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**



**начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО МБОУ «СОШ №6» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО НОДА, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Школа обеспечена (100%) учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.

Взаимодействию всех участников образовательных отношений служит сайт организации, осуществляющей образовательную деятельность, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). На официальном школьном сайте представлена информация о деятельности школы, достижениях педагогов и обучающихся. Разделы сайта систематически обновляются.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

100% учителей начальных классов компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При этом на данном этапе информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №6» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **3.3.5. Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)**

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) школы .

<b>Критерий</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Кадровые условия</b>	Анализ укомплектованности школы педагогическими работниками	Июль-август текущего года	Директор школы

	Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории	В течение года	
	Аттестация педагогических работников на занимаемую должность	В течение года	
	Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических работников	В течение года	
<b>Психологопедагогические условия</b>	Классно-обобщающий контроль адаптации обучающихся 1-х классов	В течение года	
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО	В течение года	
<b>Финансовые условия</b>	Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы	В течение года	Директор школы
	Анализ структуры и объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО	В течение года	Директор школы, бухгалтер
<b>Материальнотехническое обеспечение образовательного процесса</b>	Оценка состояния учебных кабинетов.	Август	Директор школы, завхоз
	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий	В течение года	Завхоз
	Обеспечение пожарной и электробезопасности, требований охраны труда	В течение года	Завхоз
<b>Учебнометодические и информационные условия</b>	Соответствие рабочих программ по учебным предметам (курсам) требованиям ФГОС НОО ОВЗ	Август	Директор школы

Полнота реализации АООП НОО	Май	Директор школы
Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по учебным предметам учебного плана	Март	Библиотекарь
Анализ обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научнопопулярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО	Март	Библиотекарь
Регулярное обновление информации на школьном сайте	В течение года	Ответственный за школьный сайт

Результатом реализации АООП НОО должно стать повышение качества предоставления образования обучающихся с НОДА с ТМНР, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.