

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ "СОШ №6"

РАССМОТРЕНО

**Педагогическим
советом**

Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ "СОШ
№6"**



С.М. Абрамочкиной
Приказ №67 от «26»
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Занимательный русский язык»

для обучающихся 5 класса

г. Барнаул 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 5 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учётом межпредметных и внутрипредметных связей;
- планируемых результатов основного общего образования;
- освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 2021г. № 1897 «Об утверждении обновленных ФГОС ООО »
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;
- методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо Минобрнауки от 18 августа 2017 года №091672);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №6»

Данная программа реализуется через занятия внеурочной деятельности, содержание которого предусматривает связь с программой «Русский язык» под редакцией Т.А. Ладыженской. **Образовательная область – русский язык.**

Цели обучения:

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой **целью**, стоящей перед учителем.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Место предмета в учебном плане. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Количество часов -34. Настоящая программа составлена на 34 часа (из расчета 1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям ООП основного общего образования.

Принципы реализации программы: принцип связи данного курса с уроками русского языка, принцип систематичности в подаче языкового материала, принцип учёта индивидуальных особенностей обучающихся, принцип занимательности, принцип разнообразия форм и видов работы.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы организации внеурочной деятельности

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Ученик научится

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;

соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Ученик получит возможность научиться:

- отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
 - слова, словосочетания, предложения, текста;
 - основные орфографические и пунктуационные правила;
 - о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
 - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
 - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
 - различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- выделять художественные изобразительные средства в тексте;
 - пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

Тематическое планирование

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Дата проведения</i> |
|-----------------------------------|--|---------------------|------------------------|
| Введение 1ч. | | | |
| 1.. | Ты обязан русской речью хорошо владеть! | 1 | |
| Фонетика 1ч. | | | |
| 2. | Как ты слышишь звуки и пишешь слова? | 1 | |
| Графика 1ч. | | | |
| 1. | Сперва аз да буки – потом все науки. | 1 | |
| Морфемика 1ч. | | | |
| 1. | Бывают ли у слов родственники? | 1 | |
| Лексикология 2ч. | | | |
| 1. | Слова-тёзки и тёзки наоборот. | 1 | |
| 1. | О словах разных, одинаковых, но разных. | 1 | |
| Орфография 2ч. | | | |
| 1. | Гласные и согласные, с нами несогласные. | 1 | |
| 1. | Если знаешь части слова, то напишешь их толково. | 1 | |
| Морфология 1ч. | | | |
| 1. | Морфологическая семейка. | 1 | |
| Синтаксис и пунктуация 5ч. | | | |
| 1. | Тетрадь ученика или ученическая тетрадь? | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| 1. | В лаборатории Предложения. | 1 | |
| 1. | Нужны ли второстепенные члены предложения? | 1 | |
| 1. | Что такое «осложнённое предложение»? | 1 | |
| 1. | Среди знаков препинания. | 1 | |
| Текстоведение 2ч. | | | |
| 1. | Непридуманный рассказ. | 1 | |
| 1. | Посиделки у Грамматейки | 1 | |
| Словообразование 2ч. | | | |
| 1. | Загадочные орфограммы. | 1 | |
| 1. | Чудеса приставок. | 1 | |
| Лексикология и фразеология 3ч. | | | |
| 1. | В руках умелых слово творит чудеса. | 1 | |
| 1. | Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды. | 1 | |
| 1. | Выражения, которые обрели крылья и вечность. | 1 | |
| Морфология 10ч. | | | |
| Имя существительное 3ч. | | | |
| 1. | Тайна имени. | 1 | |
| 1. | Интересное о падеже имён существительных. | 1 | |
| 1. | Давайте будем дружить! | 1 | |
| Имя прилагательное 2ч. | | | |
| 1. | Прилагательное, значит, его нужно прилагать. | 1 | |
| 1. | Слова, «озаряющие предметы». | 1 | |
| Глагол 5ч. | | | |
| 1. | «Самая огнепышущая, самая живая часть речи». | 1 | |
| 1. | Хитрая Ира. | 1 | |
| 1. | Физкультура для глагола. | 1 | |
| 1. | Глаголы, у которых нет лица. | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--------------|--|
| 1. | Как образовались Первоспряженск и Второспряженск. | 1 | |
| Стилистика и текстоведение 2ч. | | | |
| 1. | Офис Переделкина. | 1 | |
| 1. | Напишу-ка я письмо... | 1 | |
| Итоговое занятие 2 ч. | | | |
| 1. | Волшебный мир грамматики | 1 | |
| 1. | Итоговый урок | 1 | |
| | Всего | 35 ч. | |

Содержание тем учебного курса

Введение 1ч.

Тема 1. Ты обязан русской речью хорошо владеть!

(О величии русского языка и его мировом значении. Высказывания великих людей о русском языке. Стихи о русском языке. История некоторых слов. Занимательные задачи о словах.)

Фонетика 1ч.

Тема 2. Как ты слышишь звуки и пишешь слова?

(Закрепление навыков сопоставления звукового и графического образов слов при написании трудных орфограмм. Решение занимательных задач. Конкурс смекалистых. Игра-упражнение «Помоги найти братцу своё место». Работа с сигнальными карточками.)

Графика 1ч.

Тема 3. Сперва аз да буки – потом все науки.

(Краткие сведения из истории русской азбуки. Практическое значение алфавита. Почему мы так говорим? (сообщения учащихся о некоторых устойчивых выражениях). Игры с буквами («Алфавит», «Кто больше?», «Анаграмма»).

Морфемика 1ч.

Тема 4. Бывают ли у слов родственники?

(Как отыскать корень слова. Чередование звуков в корне. Словообразование слов. Работа со словарём. Игры: «Родственники», «Мастерим Матрёшку», «Почему «убегают» гласные и согласные?».)

Лексикология 2ч.

Тема 5. Слова-тёзки и тёзки наоборот.

(Синонимы, антонимы. Грамматическая сказка. Дидактические игры и упражнения.)

Тема 6. О словах разных, одинаковых, но разных.

(Омонимы, омофоны. Сравнительный анализ предложений. Работа со словарём омонимов. Грамматические задачи. Стихи о омонимах и омофонах. Наблюдение над текстом.)

Орфография 2ч.

Тема 7. Гласные и согласные, с нами несогласные.

(О правописании безударных гласных и непроносимых согласных в корне слов. Дидактическая сказка «Ударный и безударный». Работа со стихотворениями «Ошибка», «Грустные вести». Игра «Мотогонки» (непроносимые согласные). Грамматические загадки, кроссворды).

Тема 8. Если знаешь части слова, то напишешь их толково.

(О приставках, суффиксах. Беседа о приставках, игра с приставками. Ребусы. Дидактическая сказка «Работа суффиксов». Игры, головоломки о суффиксах.)

Морфология 1ч.

Тема 9. Морфологическая семейка.

(О самостоятельных и служебных частях речи. Дидактическая сказка «Как Морфология порядок навела». Игра «Строим дом». Рассказ по картинке. Игра «Перевертыши». Лингвистическая задача «Дружная семейка»).

Синтаксис и пунктуация 5ч.

Тема 10. Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?

(Словосочетания, виды словосочетаний. Игра «На корабликах». Работа с шуточными текстами. Игра «Рисуем и сочиняем». Игровые упражнения.)

Тема 11. В лаборатории Предложения.

(Главные члены предложения. Дидактическое стихотворение «Весёлые рифмы». Словесные шарады. Работа с текстами и предложениями.)

Тема 12. Нужны ли второстепенные члены предложения? (Грамматическая сказка. Стихи на запоминание. Занимательные задачи.)

Тема 13. Что такое «осложнённое предложение»?

(Обращения, вводные слова. Дидактическая сказка «Внештатные сотрудники». Стихи на запоминание. Игра «Реклама». Пунктуационные упражнения.)

Тема 14. Среди знаков препинания.

(Дидактическая сказка «Бродячий цирк». Из истории знаков препинания. Загадки на узнавание пунктуационных знаков. Решение задач на пунктуацию.)

Текстоведение 2ч.

Тема 15. Непридуманный рассказ.

(Основные нормы построения текста. Весёлые запоминки. Игра «В гостях у издательства», конкурс редакторов.)

Тема 16. «Посиделки у Грамматейки» (Викторина, тестирование.)

Словообразование 2ч.

Тема 17. Загадочные орфограммы.

(Чередование букв О и А; О, Ё после шипящих и Ц в корнях слов. Дидактические сказки «Суффикс-консультант», «Разведчица Ё». Работа с деформированными текстами, конкурс «Кто быстрее», составляем кроссворд.)

Тема 18. Чудеса приставок.

(Правописание приставок раз-, рас-; весёлые запоминки, редкие приставки, дидактические игры, упражнения, головоломки, ребусы)

Лексикология и фразеология 3ч.

Тема 19. В руках умелых слово творит чудеса.

(Слова однозначные и многозначные, переносное значение слова. Работа с лирическими текстами. Детские высказывания из записей К. Чуковского. Грамматические упражнения, составление ребусов.)

Тема 20. Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды. *(Роль тропов в художественном тексте. Понятия: эпитет, метафора. Прилагательные в загадках. Игра «Расставь всё по местам». Рисуем словесный портрет.)*

Тема 21. Выражения, которые обрели крылья и вечность. *(Фразеологизмы. Сообщения учащихся. Работа с текстом. Знакомство с фразеологическим словарём. Занимательные грамматические упражнения. Игры «Кто быстрее?», «Кто сказал...»).*

Имя существительное 3ч.

Тема 22. Тайна имени.

(Имя существительное собственное и нарицательное. Сообщения учащихся «Из истории имён», дидактическая сказка «Тайна существительных, или война двух разрядов», конкурс «Словесные баталии», кроссворд «Найди соответствия».)

Тема 23. Интересное о падеже имён существительных.

(История падежей, безударные окончания Е и И. Весёлые запоминки о падежах, занимательные стихотворения с определением падежей, чайнворд, игра «Заказ».)

Тема 24. Давайте будем дружить!

(Употребление имен существительных в речи. Немного из этимологии. Весёлые запоминки слов, сложных в ударении.)

Имя прилагательное 2ч.

Тема 25. Прилагательное, значит, его нужно прилагать. *(Дидактическая сказка «Скромные просители». Грамматический рассказ «Прилагается ли прилагательное?». Дидактические игры с прилагательными.)*

Тема 26. Слова, «озаряющие предметы».

(Об эпитетах. Эпитеты в устном народном творчестве, художественных произведениях. Игра «Читаем картины», конкурсы «Лучшее признание», «Создай свою сказку»)

Глагол 5ч.

Тема 27. «Самая огнепышущая, самая живая часть речи»

(Общее значение глагола, употребление в речи. Грамматическая сказка «Здравствую, дядюшка Глагол». Весёлое стихотворение «Я учу глаголы». Игра «Перепутаница». Грамматическая сказка «В стране Ошибки». Игры на внимание.)

Тема 28. Хитрая Ира.

(Правописание Е и И в корнях с чередованием. Весёлые запоминки. Конкурс на восстановление деформированного текста, игра «Копилка», конкурс «Разведчики» (нахождение слов с чередованием в тексте).)

Тема 29. Физкультура для глагола

(Наклонение глаголов. Дидактический рассказ «В стране Глаголия». Игра «Лучший тренер для глагола», конкурс «На старт! Внимание! Марш!», создаём ребусы.)

Тема 30. Глаголы, у которых нет лица.

(Безличные глаголы. Дидактическая сказка «Важная персона». Из истории слов «-СЯ в глаголах». Дидактические соревнования. Чейнворд «Глагол»).

Тема 31. Как образовались Первоспряженск и Второспряженск. *(Дидактическая сказка «Откуда появились глаголы исключения». Стихотворения на запоминание. Игра «Заказ». Решение кроссвордов.)*

Стилистика и текстоведение 2ч.

Тема 32. Офис Переделкина.

(Стили речи. Игра «Лучший помощник библиотекаря». Конкурс заметок.)

Тема 33. Напишу-ка я письмо...

(Правила составления письма, адреса (на бумажном и электронном носителях.)

Итоговое занятие 2 ч.

Тема 34. Волшебный мир грамматики. Итоговый урок. *(Тест-игра.)*

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика - в рифмовках занимательных: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1994.
2. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.
5. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.
6. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.
7. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова.- М.:ВАКО, 2010.
9. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
10. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.
11. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 5 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников.- М.: ВЛАДОС, 1995.
12. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.
13. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: 5-11 классы. - М.: Дрофа, 1996.
14. http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96
15. <http://www.natalija.novki-shkola.ru/kvn-zanimatelnaya-grammatika-v-5-klasse.html>
16. http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66
17. <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki4.htm>

Список литературы:

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Авторская программа «Основы русской словесности. От слова к словесности. 5 - 8 классы» автор Р. И. Альбеткова. - М.: Просвещение

2. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение
3. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.
4. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение.
5. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание
6. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение
7. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. JL: Просвещение
8. Львова С И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва. Мнемсзина
9. Минсюга Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение
10. Павлова Т И ,Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова, Ростов -на - Дону
11. Рик Т Занимательные учебники по русскому языку. «Здравствуй, дядюшка глагол!» - М : РИО «Самовар»
12. Рик Т. Занимательные учебники по русскому языку. «Доброе утро, имя прилагательное!» - М.: РИО «Самовар»
13. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос
14. Чачила Т.М. Денисова А.А. ГарцовАД, Учебное пособие по русскому речевому этикету русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа.
15. Шанский Н.М Лингвистические детективы. Москва. Дрофа.

Учебная литература для обучающихся:

1. Бараков М.Т., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В., Ладыженская I. А., Трсгенцова Л А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. - М: Просвещение
2. Рик Т. Занимательные учебники по русскому языку. «Здравствуй, дядюшка глагол!» - М : РИО «Самовар»
3. Рик Т. Занимательные учебники по русскому языку. «Доброе утро, имя прилагательное! - М.: РИО «Самовар»
4. Львова С И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.
5. Панов М.В Занимательная орфография. Москва Просвещение.
6. Рабочее тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. - М.: Издательство РОСТ
7. Тумина Л Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа.

Ресурсное обеспечение:

Проктор, ноутбук, ресурсы Интернет.